**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 555 УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН**

***г. Екатеринбург, 620142 ул. Машинная, 33а 8 (343) 221-34-71 (72)***

*Конкурс «Педагогическая инициатива» - 2015*

***Проект*****Нравственно-патриотическое воспитание детей в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Составитель:

Мелихов Владимир Васильевич

Воспитатель, 1 КК

Моб. телефон: 89058064479

Екатеринбург, 2015г.

**Содержание**

Актуальность проекта 4

Описание модели воспитательной деятельности 7

I этап: Подготовительный 9

II этап: Реализация проекта 10

Проблема 15

III этап: Рефлексия 15

Анкетирование родителей 17

Анкетирование педагогов детского сада 18

Список литературы 19

Приложение 1 Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников 21

Приложение 1а Диагностирование детей шестого года жизни 23

Приложение 1б Диагностирование детей седьмого года жизни 24

Приложение 2 Анкета для родителей 25

Приложение 3 Анкета для педагогов 26

Приложение 3а Анкетирование педагогов детского сада (Диаграммы) 27

Приложение 4 Консультации для родителей 29

Приложение 5 Папки-передвижки 30

Приложение 6 Консультации для педагогов детского сада 31

Приложение 7 Доклады, приготовленные педагогами для педагогов детского сада 32

Приложение 8 Конспекты по непосредственно-образовательной   
деятельности «Моя семья» 33

Приложение 9 Книжки-малышки 34

Приложение 10 Азбука Урала 36

Приложение 11 Поэты и писатели Урала 37

Приложение 12 Десять достопримечательностей Урала 38

Приложение 13 Уральские самоцветы 39

Приложение 14 Конспекты по непосредственно-образовательной деятельности «Символика России» 40

Приложение 15 Конспекты по непосредственно-образовательной деятельности «Наша Родина - Россия» 41

Приложение 16 Конспекты по непосредственно-образовательной деятельности «Знаменитые даты в истории России» 42

Приложение 17 Рисунки, аппликация и пластилинография, тема Родина 43

Приложение 18 Живописцы России 46

Приложение 19 Природные зоны России. Растения и грибы России 47

Приложение 20 Народные промыслы России 48

Приложение 21 Мини-музеи народного быта и народов России 56

Приложение 22 «Кукляндия» 60

Приложение 23 Народные праздники 62

Приложение 24 Спектакли 67

Приложение 25 Города-герои 72

Приложение 26 Военачальники Великой Отечественной Войны 73

Приложение 27 Плакаты военных лет 74

Приложение 28 Военизированные праздники 75

Приложение 29 Праздничный концерт, посвященный Дню Победы для ветеранов ВОВ 78

Приложение 30 Социальное партнерство с заводом Радиоаппаратуры 79

Приложение 31 Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля 81

Приложение 32 Конкурс «Юный архитектор» 84

Приложение 33 Конкурсы 90

**Актуальность проекта**

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов внутри России, и конфликтов с мировым сообществом, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной патриотической позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения, которые априори не должны быть столь ярко выражены в нашей многонациональной и многокультурной стране. В детско-молодежной среде усилились негативизм, жестокость в крайних проявлениях, демонстративное отношение к взрослым. За период перестройки в нашей стране мы практически потеряли целое поколение, которое сейчас приводит к нам уже своих детей. Задача образования воспитать истинных патриотов и достойных граждан нашей страны, увлечь родителей воспитанников вопросом нравственно-патриотического воспитания.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Д.С. Лихачев говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, родному речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона и России в целом.

Поэтому мной было принято решение начать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в нашем детском саду.

Обратимся к основным понятия освященным в моем проекте: Нравственное воспитание и патриотизм и постараемся вывести обобщающее понятие, которым мы будем апеллировать на протяжении всей работы.

«Нравственное воспитание» – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [14, c. 163].

Нравственное воспитание включает: формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

- жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения,

- выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты.

Патриотизм – чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её [21].

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос [22].

Для своего проекта я объединил два понятия нравственное воспитание и патриотизм при их слиянии получилось общее понятие нравственно-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс нацеленный на формирование устойчивых характеристик человека, выражается в его мировоззрении, идеалах и нормах поведения, вобравших в себя значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей, зарождающихся из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание.

Свой проект я основываю на содержании понятия патриотизм, включающий в себя такие пункты как:

* чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к языку своего народа;
* заботу об интересах Родины;
* осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
* проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
* уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

При изучении ФГОС ДО, я обратил внимание на пункт Содержание Программы, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Основываясь на данные образовательные области, я решил разработать свой проект, который будет способствовать нравственно-патриотическому воспитанию у детей.

# **Описание модели воспитательной деятельности**

*Воспитательная деятельность* – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития   
и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека [23].

*Воспитательная деятельность* – это упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

МБДОУ-детский сад № 555 работает по комплексной программе Бабаевой Т.И, Гогоберидзе А.Г. и Михайловой З.А. «Детство». Дополнительно для раскрытия темы была использована, следующая литература: Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»; Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»; Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» и др.

В течение 4 лет я, Мелихов Владимир Васильевич, работаю воспитателем в детском саду. С июня 2012 года являюсь воспитателем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –детский сад № 555, Октябрьского района города Екатеринбурга.

Особенностью моей работы, как воспитателя, является то, что я работаю с детьми определенной группы, но в тоже время у меня есть возможность проводить открытые мероприятия для детей и других групп детского сада.   
Я активно взаимодействую со своими коллегами и вовлекаю родительскую общественность в жизнь детского сада (родительские собрания, мастер-классы, участие в праздниках, конкурсах на разных уровнях).

**Цель проекта** – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, преисполненной любовью к Родине.

Для достижения поставленной цели ставлю перед собой следующие **воспитательные задачи**:

* упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;
* воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду;
* побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий;
* воспитывать чувство личной ответственности за свои дела   
  и поступки, умение соотносить их с интересами коллектива;
* способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
* выявить отношение родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания, и изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания у детей патриотических чувств к Родине;
* изучить отношение воспитателей к проблеме нравственно-патриотического воспитания у детей;
* знакомство детей с истоками, национальным бытом, традициями, праздниками народов России;
* знакомить детей с символами города, государства;
* расширять представления детей о городах своей Родины;
* развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* расширять знания детей о праздниках, прославляющих величие российского народа.

**Стратегия достижения поставленной цели и задач**

Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, организовывается через игровую, образовательную, продуктивную, проектную, самостоятельную, театрализованную деятельность, праздники. При взаимодействии с детьми так же широко используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации и др.).

**Участники:** воспитатели и специалисты детского сада, родители, дети 3-7 лет, с более углубленным взаимодействием с детьми 5-7 лет.

**Время реализации проекта:** июнь 2014 года – август 2015 года.

**Способы распространения информации о проекте:** сайт детского сада № 555, путь нахождения информации <http://znaika555.ru/> Раздел О нас, Инновации <http://znaika555.ru/about/innovacii-3>

**Практическая значимость**

Реализация данного проекта позволит повысить заинтересованность родительской общественности в вопросе нравственно-патриотического развития своих детей. Для детей Родина раскроется многогранными сторонами, они узнают много нового о нашей стране, станут более пытливыми и любознательными. У детей появится интерес: к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края. При общении с окружающими людьми дети станут более доброжелательными и отзывчивыми на их просьбы. Детский интерес отразится в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках. Все вышеперечисленное повлияет на качество образовательного процесса.

# **I этап: Подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработать план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей посещающих дошкольную организацию | Мелихов В.В., воспитатель  Полукарова О.Ю., зам. зав. по ВМР |
| Продумать и подготовить систему мероприятий | Мелихов В.В., воспитатель  Полукарова О.Ю., зам. зав. по ВМР  Хорькова Л.П., музыкальный руководитель |
| Подобрать систему мониторинга для детей, родителей и педагогов по вопросу нравственно-патриотического воспитания | Мелихов В.В., воспитатель |
| Подобрать наглядно-демонстрационный материал | Полукарова О.Ю., зам. зав. по ВМР  Мелихов В.В., воспитатель  Хорькова Л.П., музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| Оснащение предметно-развивающей среды в группах ДОУ | Полукарова О.Ю., зам. зав. по ВМР  Мелихов В.В., воспитатель  Воспитатели групп |
| Консультации для родителей по вопросу нравственно-патриотического воспитания детей | Мелихов В.В., воспитатель  Воспитатели групп  Специалисты ДОУ |
| Консультации для воспитателей по проблеме проекта | Мелихов В.В., воспитатель |
| Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс, участие в конкурсах и праздниках, устраиваемых в ДОУ и уровне города, области и района. | Нестерова Е.В., заведующая ДОУ  Мелихов В.В., воспитатель Воспитатели групп  Специалисты ДОУ |

# **II этап: Реализация проекта**

Для достижения поставленной цели и задач проекта на педагогическом совете своим коллегам я предложил следующие **формы взаимодействия** с детьми, педагогами и родительской общественностью нашего детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Форма** | **Обоснование** |
| 1 | Диагностика  М. Ю. Новицкой,  С. Ю. Афанасьевой,  Н. А. Виноградовой,  Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»  *(Приложение 1)* | Индивидуальная беседа с ребенком Входное и итоговое диагностическое исследование (проводилось с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет) | определить знание ребенка о городе, в котором он проживает, достопримечательностях. Проверить сформированность знаний о родословной его семьи.  Уточнить осведомленность ребенка о народных праздниках, быте и традициях распространённых на территории Российской Федерации |
| 2 | Анкетирование родителей  *(Приложение 2)* | Индивидуальная анонимная анкета | выявить особенности отношения родителей к нравственно-патриотическому воспитанию родителей в детском саду и их готовность сотрудничать с детским садом в сфере воспитания детей по данному направлению |
| 3 | Анкетирование педагогов  *(Приложение 3)* | Индивидуальная анонимная анкета | определить готовность воспитателей к внедрению проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей |
| 4 | «Как воспитать маленького патриота?»  «Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников»  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» | Консультации для родителей *(Приложение 4)* | Формировать представление родителей о нравственно-патриотическом воспитании детей.  Акцентировать внимание родителей на то, что патриотическое воспитание идет в первую очередь из семьи. |
| 5 | Папки передвижки  *(Приложение 5)* | Для всех возрастных групп | Информирование родителей о праздниках и событиях особо значимых для россиян. |
| 6 | «Этапы, формы и методы  нравственно-патриотического воспитания дошкольников»  «Патриотическое воспитание дошкольников» | Консультации для педагогов детского сада  *(Приложение 6)* | Определить педагогам проблему нравственно-патриотического воспитания детей в детском саду |
| 7 | «Какие музеи можно посетить с ребенком в  г. Екатеринбурге» «ЦПКиО им. В.В. Маяковского» и др.  «Масленица» и др. | Доклады, приготовленные педагогами для педагогов ДОУ  *(Приложение 7)* | Данные доклады направлены на расширение знаний педагогов о родном городе, о народных традициях и праздниках и др. |
| 8 | «Моя семья» | НОД «Моя семья» предназначена для детей всех возрастных групп детского сада  *(Приложение 8)* | Первостепенно педагог должен разъяснить детям, что семья это самое дорогое что у нас есть. Любовь к семье очень важна для ощущения собственного тяготения к Родине. |
| 9 | Книжки-малышки  *(Приложение 9)* | Книжки, сделанные родителями совместно с детьми | Представление своих представлений о семье и о городе в творческой форме |
| 10 | Азбука Урала  *(Приложение 10)* | Создание азбуки Урала | Создание альтернативной азбуки для детей, для обобщения знаний детей |
| 11 | Поэты и писатели Урала | Создание альбомов со стихами и рассказами уральских поэтов и писателей  *(Приложение 11)* | Знакомство детей с поэтами и писателями Урала и их творчеством |
| 12 | Альбом «Десять достопримеча-тельностей Урала» | Создание альбомов для групп детского сада  *(Приложение 12)* | Расширение знаний детей о Урале |
| 13 | Альбом «Уральские самоцветы»  *(Приложение 13)* | Создание альбомов для детей старшего дошкольного возраста | Знакомство детей с камнями добываемыми на Урале |
| 14 | «Символика России»  *(Приложение 14)* | НОД в старших группах детского сада | Знакомство детей с флагом, гербом и гимном России |
| 15 | «Наша Родина – Россия»  *(Приложение 15)* | НОД с детьми старшего дошкольного возраста | Расширение знаний детей о России |
| 16 | Значимые даты в истории России:  12 апреля День космонавтики  8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности  4 ноября День народного единства и др. | НОД для детей старшего дошкольного возраста  *(Приложение 16)* | Данные НОД предназначены для разностороннего нравственно-патриотического воспитания детей |
| 17 | «Моя семья»,  «Мой город»  «Моя Родина – Россия»  *(Приложение 17)* | Рисунок, аппликация и пластилинография (вид деятельности выбирается в зависимости от возрастной группы детей) | Развитие творческого воображения детей при помощи изобразительных видов искусства.  Выражения своего отношения к заданному параметру |
| 18 | Живописцы России  *(Приложение 18)* | Создание альбомов живописцев России Старший дошкольный возраст | Знакомство детей с живописцами России, для расширения знаний детей о людях, прославляющих Родину |
| 19 | Альбом «Природные зоны России»  Альбомы «Растения и грибы России» | Создание альбомов животных по природным зонам  Растения и грибы России  *(Приложение 19)* | Знакомство детей с животным и растительным миром России |
| 20 | Народные промыслы России  *(Приложение 20)* | Рисование пластилином, рисование, лепка из соленого теста, расписывание тарелок и лопаток | Формирование представлений детей о народных промыслах |
| 21 | Мини-музеи народного быта и народов России  *(Приложение 21)* | Оформление мини-музеев совместно с родительской общественностью | Благодаря таким музеям дети могут окунуться в атмосферу тех дней. |
| 22 | «Кукляндия»  *(Приложение 22)* | Изготовление кукол в народном стиле с детьми старшего дошкольного возраста | Приобщение детей к народной традиции изготовления кукол |
| 23 | Народные праздники:  «Русская березка»,  «Масленица»  *(Приложение 23)* | Праздники для детей всех возрастных групп | Данные праздники используются для знакомства ребят с традиционными праздниками русского народа. Данный вид деятельности используется для закрепление пройденного материала |
| 24 | «Заюшкина избушка»  «Под грибком»  «Репка»  «Теремок»  «Чудесное зернышко»  *(Приложение 24)* | Спектакль, участие детей как в роли актеров, так и в роли помощников режиссера-постановщика | Знакомство детей с народными и авторскими сказками. |
| 25 | «Города-герои»  *(Приложение 25)* | Система НОД Данная деятельность проводится для детей старшего дошкольного возраста. | Изучение исторических фактов и акцентирование внимания на героический подвиг людей, защищавших города. |
| 26 | «Военачальники ВОВ»  *(Приложение 26)* | Система НОД рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. | Знакомство с военачальниками ВОВ |
| 27 | Плакаты военных лет  *(Приложение 27)* | Для детей старшего дошкольного возраста | Знакомство детей с плакатами военного времени призывающих к объединению сил против общего врага |
| 28 | «День Победы»  «Зарница»  Военизированная игра «Навстречу Победе»  *(Приложение 28)* | Праздники для всех возрастных группах детского сада | Обобщение знаний детей о празднике Победы и  23 февраля. |
| 29 | «Вам, ветераны, наш поклон земной!»  *(Приложение 29)* | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы для ветеранов Великой Отечественной войны | Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир. |
| 30 | Социальное партнерство с заводом Радиоаппаратуры  *(Приложение 30)* | Поздравление ветеранов и детей войны | Воспитание уважительного отношения к участникам боевых действий и детей войны у детей |
| 31 | Конкурс чтецов посвященный  23 февраля  *(Приложение 31)* | Конкурсное прослушивание детей | Пропаганда классической литературы  Развитие памяти и интеллекта детей  Воспитание у молодых граждан России чувство гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, ее культуре и искусству. |
| 32 | Конкурс «Юный архитектор»  *(Приложение 32)* | Проекты архитектурных построек, сделанных родителями совместно с детьми  Приложение | Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в совместной деятельности с родителями и педагогами, направленная на изучение родного города и событий, произошедших в стране |
| 33 | «Живая история» «Город Воинской Славы – память сражений надежно хранит»  «Салют, Победа!» «Мы все твои дети – Россия!»  «Воспитать человека»  «Растим патриотов России»  «Цветы Победы»  и др. | Педагогические конкурсы  Конкурсы для воспитанников детского сада и их родителей  *(Приложение 33)* | Представление интересных идей и разработок на суд общественности |

**Интеграции видов деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, культурно – досуговая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, художественно-речевая, исследовательская, проектная, двигательная.

**Проблема** воспитания просматривается после проведения диагностического исследования педагогов и родителей. Родители не уделяют должного внимания вопросу нравственно-патриотическому воспитанию детей, некоторые родители очень негативно относятся к теме патриотизма, высказывая свои мысли в резкой и недоброжелательной форме, у части опрощенных наблюдается безразличное (посредственное) отношение к патриотическому воспитанию детей. Поэтому, я уделил большое внимание работе с родителями.

# **III этап: Рефлексия**

В результате реализации проекта были получены следующие результаты:

- Повышение педагогической компетентности по данной проблеме   
у педагогов ДОУ.

- Повышение качества результатов деятельности ДОУ в развитии нравственно-патриотических чувств и любви к Родине.

- Активное участие детей в выставках, конкурсах, музыкальных   
и спортивных мероприятиях, проектах и других видах деятельности в ДОУ,   
района, города и России.

- В 2014-15 уч. г. итоговым результатом является диагностика, где дети старшего дошкольного возраста показали высокие результаты в освоение комплексной программы «Детство».

- Портрет выпускника детского сада в 2015 году: ко всем характеристикам качеств образовательной программы (инвариативная часть) дополнились качественной характеристикой вариативной части. А именно выпускник детского сада в 2015 году имел богатые представления о   
г. Екатеринбурге, Свердловской области и Российской Федерации, народных праздниках, народных промыслах, традициях, праздниках, так же об Уральских поэтах и писателях.

Чтобы более наглядно оценить проведенную работу, предлагаю ознакомится с диагностическими исследованиями, которые проходили в нашем детском саду по вопросу, освещенному в данном проекте.

**Диагностическое исследование (дети)**

Для диагностики уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма была использована технология М.Ю. Новицкой,   
С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» (Приложение 1).

После проведения входной диагностики (Приложение 1а)среди детей шестого года жизни (75 детей)были сделаны выводы. В большей части дети показали низкий и средний уровни развития нравственно-патриотического воспитания. Дети знают название страны и города в котором они живут, не все могут назвать улицу на которой они проживают. Большие затруднения вызывают названия народных праздников, анализируют свои поступки при помощи взрослых.

Дети седьмого года жизни (75 детей) проявили себя намного более знающими и в основном у них преобладали средний и высокий уровни развития, по моему мнению это связано с тем, что данные дети посещают детский сад более продолжительное время и педагогами проводится работа по направлениям: изучение народных праздников, акцентированию внимания на поведение и взаимодействие с окружающими людьми (Приложение 1б).

В решении задач нравственно-патриотического воспитания особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Одним из важных этапов работы было взаимодействие педагогов родителей и детей.Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать любое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование личности ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагогов с родителями ведется в консультативной форме, а также привлечение родительской общественности к конкурсам и праздничным мероприятиям посвященным нравственно-патриотическому воспитанию.

В мае 2015г. была проведена Итоговая диагностика детей были выявлены результаты, с которыми можно ознакомится в Приложении 1а, дети шестого года жизни и в Приложении 1б, дети седьмого года жизни.

Анализ результатов диагностики в конце учебного года по патриотической воспитанности детей показал:

* У детей значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения стране.
* У детей появился интерес к истории родной страны, детский интерес проявился в рисунках и поделках.
* Выросло количество участников конкурсов различного уровня проводимых как в детском саду, так и далеко за его пределами.
* Дети познакомились с историей своей семьи, делились между собой рассказами, услышанными от родителей о подвиге своих прабабушек и прадедушек.

Из всего выше сказанное можно сделать вывод, что при работе над нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста, были подобранны верные методы и приемы работы, которые дали такой хороший результат в работе над темой моего проекта.

Так же летом 2015 года мной была продолжена работа по данному направлению я планирую в новом учебном году не оставлять эту тему, а открывать внутри этой темы новые возможности нравственно-патриотического воспитания детей. В плане работы по реализации районного проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения в современных условиях» планируется провести семинар по теме моего исследования.

**Анкетирование родителей** детей (5-7 лет) посещающих детский сад.

В ходе исследования опрошено 98 человек им была предложена анкета открытого типа, состоящая из 7 вопросов, пример анкеты (Приложение 2).

При обработке анкеты, меня удивил результат, что 39% родителей затруднились ответить, что такое Патриотическое воспитание, 61% опрошенных давали следующие варианты ответа: Любовь к Родине, знание истории своей страны, готовность встать на защиту своей Родины, любовь к своей семье и др.

На вопрос Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?   
Я получил следующие результаты: 25% процентов родителей написали, что нет так как дети еще малы и не могут осознать, что такое патриотизм, 55% процентов положительно отреагировали на данный вопрос, и 20% выразили безразличное отношение к данному вопросу.

При ранжировании общих результатов, мной было выявлено следующее: 70% родителей в большей части своих ответов заинтересованы в патриотическом воспитании своих детей и готовы принимать в ней активное участие, 10% родителей, принявших участие в анкетировании, очень негативно относятся к теме патриотизма, высказывая свои мысли в резкой и недоброжелательной форме, у 20% процентов опрошенных на протяжение всех ответов было четко прослеживаемо безразличное (посредственное) отношение к патриотическому воспитанию детей.

# **Анкетирование педагогов детского сада**

В анкетирование приняли участие 17 педагогических работников детского сада им было предложено ответить на 12 вопросов (Приложение 3). **Цель анкетирования:** определить отношение воспитателей к вопросу необходимости нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, и готовности педагогических работников внедрять данную деятельность в учебный процесс, а так же достаточность знаний педагогов по теме исследования.

При рассмотрении диаграмм видно, что педагоги видят необходимость в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. На мой взгляд это связано с тем, что педагоги получают большой объем информации из многих источников, имеют постоянное общение с родителями и детьми в своих группах и видят недостаточность проявления нравственности и патриотичности среди своих оппонентов.

Так же хочется заострить внимание на пунктах: готовность педагога внедрять нравственно-патриотическое воспитание и достаточность знаний по этой теме. Педагоги дошкольного учреждения в основном готовы работать по теме нравственно-патриотического воспитания, но в то же время видно, что у педагогов возникает потребность в пополнении и расширении своих знаний по направлениям: народная культура и традиции, знание истории города Екатеринбурга и его памятников архитектуры и др. Все диаграммы можно увидеть в приложении (Приложение 3а).

После проведенного анкетирования и обработки результатов, я совместно с заместителем заведующего по ВМР провел совещание с педагогами на котором мной были освещены результаты и предложена стратегия пополнения знаний по недостающим направлениям, было принято решение проводить семинары, на которых каждый педагог готовил доклад для педагогов нашего дошкольного учреждения (Приложение 7).

**Список литературы**

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40 с.
2. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., 2003.
3. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. – 528с.
4. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. – 352с.
5. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
6. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М., Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2015. – 162 с.
7. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина - Россия» для занятий с детьми 5-7 лет. –   
   М. : ООО «Школьная Пресса», 2009. – 72 с.
8. Бойчук И.А Детство-Пресс/Пособ/ И.А. Бойчук/ Ознакомление детей с русским нар. тв-м/мл. и ср. возраст.
9. Бударина Т.А., Знакомство детей с русским народным творчеством изд., перераб. и допол. СПб: «Детство-Пресс», 2010
10. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
11. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду/Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
12. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2007. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Посвещение, 2010.
14. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психологическая практика в системе образования. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
15. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Скрипторий, 2003
16. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 32 с., цвет.
17. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).
18. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.И. Колобанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 63 с.
19. Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ГОС: План – программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов. / С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, Г.Н. Комбарова – СПб : «Детство-Пресс», 2009
20. Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М. Ю. Новицкая, Н. В. Микляева, С. Ю. Афанасьева. Дрофа, 2010
21. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич - Мн. : «Совр. слово», 2005. – 720 с.
22. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с., цв. ил.
23. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово, 2002. С. 97