**Кому и зачем нужен психолог в детском саду**



Педагог-психолог в детском саду

Профессия психолога, где бы и чем бы он не занимался, всегда вызывает вопросы. Что конкретно этот человек делает? Как он помогает людям? Да и помогает ли вообще… Лечит ли больных или просто консультирует здоровых? Раздает ли советы или рекомендации? И чем одно отличается от другого? Вопросов в общественном сознании возникает не мало, оно и понятно, ведь профессия эта совсем не очевидна, и в то же время очень ответственна. Мы же впускаем специалиста в свой внутренний мир и позволяем ему проводить там какие-то манипуляции. Но ладно еще мы, взрослые, а что насчет детей? К примеру, зачем и кому нужен психолог в детском саду?

Нас всегда пугает неизвестность. Поэтому попробуем разобрать по полочкам работу психолога и, может быть тогда, она не покажется нам такой непонятной. Направим наше внимание на самые важные моменты.

**Педагог-психолог в детском саду…**

Внимание педагога-психолога направлено, в первую очередь на детей, хотя он работает еще и с педагогическим составом и с родителями. **А главной задачей является обеспечение психического здоровья детей**. Думаю, это понятно, хотя, слова психическое здоровье детей слишком размыты и требуют расшифровки.

**Интеллектуальное развитие.**

Важной составной частью психического здоровья является **правильное интеллектуальное развитие**. Т.е. развитие должно соответствовать определенной **норме**. Но что такое норма?

Мы знаем, что в год ребенок должен уметь ходить или, по крайней мере, стоять на ногах и уже произносить какие-то слова. Это норма для его возраста. А если он и в пять лет не может произнести ничего членораздельного, то это уже серьезный повод для беспокойства. В подростковом возрасте для ребенка нормально отделяться от родителей, бунтовать и проявлять свое Я. Старший дошкольник должен  обладать определенными навыками, чтобы успешно учиться в школе.

Интеллектуально развивается

**У каждого возраста есть свои нормы развития**, и их очень много, они охватывают все психические процессы, такие как память, внимание, мышление и т.д.

Зная все эти нормы и применяя свои знания на практике, психолог может поймать тот момент, когда ребенок попадает в группу риска. Т.е. он уже должен говорить, но почему-то еще не говорит. Значит, нужно уделить этому вопросу особое внимание, стимулировать развитие речи и проверить в порядке ли речевой аппарат. Ведь чем раньше будет замечена проблема, тем легче ее устранить!

В обычной жизни мы не так часто обращаем внимание на ребенка с точки зрения развития, к примеру, внимания. Представьте родителя, который, просыпаясь утром, задается вопросом, а достаточно ли у моей Маши развито внимание, как у нее обстоят дела с его объемом, концентрацией или переключаемостью? Мы видим перед собой здорового веселого ребенка, который играет, гуляет с друзьями и радуется жизни. Психолог видит, что Маша живая, активная девочка у которой к тому же, отлично развита моторика, но вот произвольность внимания для ее возраста сформирована недостаточно! Другими словами, психолог **смотрит на ситуацию под другим углом** **и с точки зрения своих профессиональных знаний** и имеет возможность вовремя скорректировать развитие.

Особое внимание педагог-психолог в детском саду уделяет подготовительной группе. Ведь важной задачей сада является **подготовка детей к успешному обучению в школе**. Психолог также активно занимается этим вопросом. Для старших ребят очень важно быть готовыми к новой для себя роли, роли ученика. А для этого должна быть сформирована учебная мотивация, а также развиты все необходимые знания, умения и навыки.

 **Эмоционально-волевая сфера и коммуникативные навыки.**

Интеллектуальное развитие ребенка, безусловно, очень важно, но психическое здоровье не ограничивается развитием только интеллектуальной сферы. Для **эмоционального развития** тоже установлены определенные нормы. Например, ребенок должен научиться контролировать свои сиюминутные эмоции и желания, уметь выражать свои чувства приемлемым для общества образом и т.д. Следить за нормальным эмоционально-волевым развитием детей также входит в обязанности психолога.

Что еще нужно взрослому человеку для успешной жизни в обществе? Это, конечно, **коммуникативные навыки**. Такие как умение общаться, слушать других людей, способность сотрудничать, работать в команде, уважать чужое мнение и многое, многое другое. И чем раньше мы научимся жить в социуме, тем легче нам будет в дальнейшем.

Психологом могут проводиться специальные тренинги, коммуникативные игры, направленные на развитие взаимопомощи, чувства сплоченности и других социально важных навыков. Кроме того, если в ходе наблюдения и диагностики у ребенка были выявлены определенные трудности в общении со сверстниками, к примеру, неумение налаживать контакт, застенчивость или агрессивные черты, психолог также может провести коррекционную работу, направленную на формирование более приемлемого или эффективного поведения ребенка в данной ситуации. Проще говоря, психолог поможет сформировать нужный навык.

Отдельно можно говорить о **помощи в адаптации**. Это, прежде всего, касается младшей группы, когда дети только начинают осваиваться в детском саду, учатся обходиться без мамы и папы целый день, привыкают к распорядку дня, новым для них занятиям, воспитателям и другим детям. Представьте, какой это для малыша стресс, когда вокруг непонятно почему меняется вся их жизнь! Конечно, не все могут быстро и легко подстроиться под новые условия. Когда ребенок плохо ест, плохо спит, часто плачет и долго стоит у окна в ожидании мамы, это, конечно, говорит о нарушении адаптации. Помощь психолога пригодится и ребенку и маме, которая также растеряна и не может понять, что делать со своим чадом.

Вообще, в работе психолога очень важно чувствовать ребенка, понимать его особенности, его характер, темперамент, способности. Важно замечать, что ему интересно, на что он откликается, а с чем категорически не хочет работать. В общем, необходим **индивидуальный подход**, умение видеть ситуацию изнутри, разбираться в причинах проблем и уметь находить из них выход. А для каждой личности этот выход будет уникальным, поэтому и разбираться в том, что за человек перед тобой очень важно!

**Психолог в детском саду и методы его работы.**

Для того чтобы лучше узнать детей и понять, нет ли отклонений от нормы, педагог-психолог в детском саду использует определенные методы. Он может прийти на занятия в группу и **понаблюдать** за поведением детей. Понаблюдать, в данном случае означает не просто бездумно посмотреть, как малыши играют, а целенаправленно изучать их психические особенности. Психолога интересует, как дети взаимодействуют между собой, умеют ли общаться. Здесь можно сделать выводы об особенностях отдельных детей, посмотреть, чем кто любит заниматься (кто-то играет в активные игры, а другие спокойно рисуют вдали от сверстников, некоторые проявляют агрессивность, другие гиперактивность). Психолог может найти много ценной информации для себя также присутствуя на занятиях в группе.

Помимо наблюдения есть **диагностика**. Это одно из основных направлений работы психолога. Используя разнообразные тесты, специалист делает выводы о развитии ребенка. Обычно такие занятия проходят в кабинете психолога. Малышам предлагаются задания, которые хоть и выглядят для детей как игра, на самом деле помогают психологу выявить уровень развития. Обычно специалист предлагает что-нибудь нарисовать, или что-нибудь запомнить, или что-нибудь придумать и дети с радостью включаются в процесс диагностики. По завершении таких занятий, специалист может сделать вывод об общем уровне развития ребенка, его сильных и слабых сторонах.

После наблюдения и диагностики работа психолога в детском саду приобретает новые грани. Начинается проведение **коррекционно-развивающих занятий**. Психолог начинает работать с подгруппами детей, а с кем-то и индивидуально в зависимости от того, что больше подходит конкретному ребенку.

Конечно, коррекционно-развивающая работа должна завершиться определенным результатом. Т.е. выявленные сложности необходимо **скорректировать**.

**Особенные дети.**

Не секрет, что существуют дети, нуждающиеся в особо пристальном внимании как воспитателей, так и психологов. Это гиперактивные дети, агрессивные, замкнутые (может быть даже аутистичные), тревожные, имеющие страхи, дети, имеющие нарушения речи, дети с ЗПР (задержкой психического развития) или просто ребята, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию (к примеру, алкоголизм родителей, гипоопека, развод).

Таким детям необходима серьезная коррекционная работа с психологом, а некоторым еще и с другими специалистами, например, логопедом или психоневрологом. С детьми, у которых есть определенные диагнозы психолог может проводить занятия, но лучше, когда несколько специалистов работают вместе. Врач поддерживает ребенка с одной стороны, психолог подтягивает с другой.

**Родителям следует помнить, что психолог не выписывает никаких лекарств, не ставит диагнозов, а при определенных подозрениях должен предложить родителям посетить врача! Поэтому, родители, будьте внимательны, ведь ответственность за детей, в первую очередь, несете вы!**

Ну, и напоследок, обобщим все сказанное!

**Задачи педагога-психолога в детском саду:**

— обеспечить гармоничное развитие всех психических процессов детей (для этого психолог должен знать закономерности психического развития детей, вовремя замечать и исправлять возникшие отклонения);

— помимо интеллектуальных навыков психолог также работает эмоционально-волевой и коммуникативными сферами ребенка (наблюдает за эмоциональным фоном в группе и помогает детям освоить навыки общения и взаимодействия);

— свое внимание психолог также уделяет адаптации детей в саду и подготовке к школе;

— психолог оказывает помощь гиперактивным, аутистичным, агрессивным, застенчивым и другим детям, имеющим сложности в поведении и попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, **НО никогда не ставит диагнозы, не прописывает лекарства, а при необходимости предлагает обследоваться у врача!**

**Любите и берегите своих детей и себя!**