



МАДОУ-ДЕТСКИЙ САД №555

**620142, г. Екатеринбург., ул. Машинная, 33а.
Телефоны*. +7 (343) 221-34-71, +7 (343) 221-34-72. E-mail. mbdou555-ds@mail.ru.**

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В МАДОУ-ДЕТСКИЙ САД №555



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

Цель

Создание условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



ЗАДАЧИ

- организация образовательного развивающего пространства и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, педагогического персонала и социального окружения;
- организация возможностей всем воспитанникам участвовать в полном объеме в жизни детского сада;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.





предварительный

- сбор информации о ребенке

диагностический

- оценку имеющихся ресурсов
- оценку состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в детский сад на начало учебного года
- разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов
- углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями

коррекционно-развивающий

- коррекция и развитие эмоционально-волевой - **педагог-психолог;**
- коррекция и развитие познавательной сферы - **воспитатель группы, педагог-психолог;**
- помощь в социализации - **родители, воспитатель группы, специалисты;**
- оздоровительные мероприятия - **воспитатель группы, родители;**
- индивидуальная программа - **воспитатель группы, специалисты;**
- **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - педагог-психолог, пмпк МАДОУ**

заключительный

- контрольная диагностика
- составление заключения и рекомендаций



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) содержательная, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей;
- б) технологическая, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.



УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства;
- создание программно-методического обеспечения;
- создание предметно-развивающей образовательной среды;
- создание дидактического обеспечения;
- безопасная среда жизнедеятельности;
- функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, кабинет педагога-психолога);
- взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ТПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).



ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
- • Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- • Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- • Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- • Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- • Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и педагогическими ожиданиями.



**УНИКАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ,
РАСКРЫВАЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ,
НЕПОВТОРИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ
КАЖДОГО РЕБЕНКА
В МАДОУ-ДЕТСКИЙ САД № 555**

- «Детский совет» (обсуждение важных мероприятий, протоколы в виде рисунков)
- завтрак с известным человеком (общение в теплой непринужденной обстановке, передача опыта, совет взрослого)
- день ребенка «Мой день!»
- краткосрочные образовательные практики (КОПы)
- День Чести (чествование лучших детей, сотрудников, родителей)
- Радио-поздравления (с днем рождения, успехами в разных направлениях увлечений детей);
- «Встреча с чудом»
- «Мы волонтеры»
- «Клубный час»
- технология «Говорящей стены»
- Правила заменяются на договоренности



«НЕЙРОГИМНАСТИКА»



ЗАНЯТИЯ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ



ПРОСТРАНСТВЕННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА НА УЧАСТКАХ И ВЕРАНДАХ ДООУ





ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ»



«РОДИТЕЛЬСКАЯ ПЛАНЁРКА» ПО ВОПРОСАМ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ



СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ГДЕ РОДИТЕЛИ В РОЛИ УЧАСТНИКОВ, А НЕ ЗРИТЕЛЕЙ



РОДИТЕЛИ СОЗДАЮТ РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ НА УЧАСТКАХ ДЕТСКОГО САДА



ПРОСТРАНСТВЕННО-РАЗВИВАЮЩАЯ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА



«СЕМЕЙНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЫХОДНЫХ»

