

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 555  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

---

*г. Екатеринбург, 620142 ул. Машинная, 33а, тел. 8 (343) 221-34-71 (72)*

**Формирование технического образования дошкольников  
с использованием гендерного подхода к воспитанию и обучению детей в  
условиях ДОУ при взаимодействии с социумом**

**«Юные инженеры Урала»**

Составители:  
творческая группа  
администрации  
и педагогов МАДОУ № 555

Екатеринбург, 2016 г.

## Содержание

<b>Актуальность</b> .....	4
<b>Цель</b> .....	5
<b>Задачи</b> .....	5
<b>Структурно-функциональная модель</b> .....	6
<b>Развивающая среда</b> .....	9
<b>Диагностическое исследование</b> .....	13
<b>Список литературы</b> .....	14
<i>Приложение 1</i> .....	16
<i>Приложение 2</i> .....	17
<i>Приложение 3</i> .....	19
<i>Приложение 3а</i> .....	22
<i>Приложение 3б</i> .....	24
<i>Приложение 4</i> .....	25
<i>Приложение 5</i> .....	33
<i>Приложение 6</i> .....	36
<i>Приложение 7</i> .....	38
<i>Приложение 8</i> .....	42
<i>Приложение 9</i> .....	44
<i>Приложение 10</i> .....	46
<i>Приложение 11</i> .....	48
<i>Приложение 12</i> .....	51
<i>Приложение 13</i> .....	53
<i>Приложение 14</i> .....	55
<i>Приложение 15</i> .....	57
<i>Приложение 16</i> .....	59
<i>Приложение 17</i> .....	62
<i>Приложение 18</i> .....	64
<i>Приложение 19</i> .....	67
<i>Приложение 20</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

<i>Приложение 21</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 22</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 23</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 24</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 25</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 26</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 27</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 28</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 29</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 30</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 31</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 32</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 33</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 34</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 35</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 36</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 37</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 38</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 39</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 40</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Актуальность

Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование.

Ребенку необходимо понимать половое различие и свою половую направленность. Вопрос **гендерного воспитания в детском саду** особо актуален. Ведь именно в этом возрасте закладываются азы, которые способствуют дальнейшему формированию мировоззрения.

На данном этапе в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России мало учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста.

Ни для кого не секрет, что бытовая «совместность» мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек.

Содержательно и по стилю система воспитания феминизирована, как педагогическими кадрами, так и имеет место семейная феминизация (50% детей живут в семьях, где нет отцов), что особенно неприемлемо для мальчиков. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении с взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости.

Из всего выше сказанного и проведя анализ современной педагогической теории и практики можно сделать вывод, что процесс развития ребенка дошкольного возраста строится без гендерного подхода. Поэтому педагогической общественностью детского сада было принято решение начать работу над внедрением гендерного подхода.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило определить понятие гендера.

«Социальная психология», гласит: «Гендер: в психологии – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина и женщина» [10]. Так как пол является биологической категорией, социальные психологи часто ссылаются на биологически обусловленные тендерные различия как на «половые различия».

Смысл понятия «гендер» заключается, прежде всего, в идее социального моделирования и репрезентации пола в различных ситуациях взаимодействия. А гендерный подход – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс т.е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола. Под дифференциацией обучения и образования Г.М. Коджаспирова понимает – организацию учебной деятельности дошкольников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком [16, с. 39], [17, с. 78-79].

Проблема воспитания ребёнка с учётом половых различий, позволяющая по –

иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста, по значимости и актуальности не имеет аналогов.

Коллектив нашего детского сада во главе с заведующим заинтересовался проектом, реализуемым в Свердловской области «Уральская инженерная школа». По мнению Евгения Куйвышева «начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Важно поддержать, заинтересовать ребенка через занятия в различных технических кружках» [33]. Это высказывание и активное продвижение данного проекта, натолкнуло нас на мысль создать модель технического образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении. Так же педагогической общественностью было выдвинуто предложение соединить уже имеющиеся наработки в области гендерного образования детей в нашем образовательном учреждении и новую идею по созданию модели технического образования.

В современном мире идет заказ общества на гармонично развитую личность. Но чаще всего технические специальности более направлены на мальчиков, а гуманитарные на девочек. При этом при гендерном подходе акцентируется внимание на равные права и возможности.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаковоспособных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

**Составители:** заведующий Нестерова Е.В., зам. зав. по ВМР Полукарова О.Ю., музыкальный руководитель Хорькова Л.П., воспитатели: Овчинникова И.Л., Мелихов В.В., Жирнихина О.А.

**Участники:** администрация, педагоги и специалисты детского сада, родители, сотрудники ЗАО «Завод Радиоаппаратуры», дети 3-7 лет, с более углубленным взаимодействием с детьми 5-7 лет.

**Время реализации:** сентябрь 2016 года – май 2019 года, с возможной пролонгацией.

**Цель:** Разработка модели формирования технического образования дошкольников с использованием гендерного подхода к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ при взаимодействии с социумом.

**Задачи:**

- спроектировать на основе гендерного подхода модель гендерно-ориентированного сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста, отражающую содержание и процесс индивидуализации познавательного развития дошкольников в образовательном процессе и его результат – техническое творчество мальчиков и девочек с учетом их будущих социальных ролей;
- реализовать гендерное сопровождение технического образования детей дошкольного возраста в образовательном процессе с использованием герменевтического подхода;
- провести диагностические исследования по гендерной идентичности детей дошкольного возраста;
- разработать эффективные методы преподавания в дошкольном образовательном учреждении образования и воспитания детей для преодоления существующих гендерных различий;
- привлечение социальных партнеров к формированию технического образования у детей дошкольного возраста;
- познакомить детей с разными инженерными специальностями, так же при этом устраивать встречи людей инженерных специальностей и детей;
- формирование первичных представлений о выборе будущей профессии;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на саморазвитие ребенка;
- 
- разработать систему заданий двух типов: 1. заданий, направленных на познание объекта, 2. заданий, направленных на преобразование объекта;
- воспитывать чувство личной ответственности за свои дела и поступки, умение соотносить их с интересами коллектива;
- осуществить преемственность в методах и средствах формирования технического образования у детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

### **Структурно-функциональная модель**

Учитывая цель нашей работы, мы разработали структурно-функциональную модель, ниже представлено ее описание более наглядно с ней можно ознакомиться в приложении 1. Компоненты предлагаемой нами структурно функциональной модели раскрывают организацию процесса гендерно-ориентированного сопровождения технического образования детей дошкольного возраста: заказ общества, цель, содержание технического образования дошкольников, формы, методы, приемы, диагностический инструментарий.

Представленные нами функциональные компоненты - это устойчивые базовые связи структурных компонентов, отражающие движение, развитие и совершенствование образовательного процесса по техническому образованию мальчиков и девочек с учетом их будущих социальных ролей.

Реализация гендерного сопровождения технического образования детей дошкольного возраста в образовательном процессе предполагает использование *герменевтического подхода*. Слово «герменевтика» (от греч. hermeneutikos - разъясняющий - истолковывающий) [22]. Применительно к организации гендерно-ориентированного сопровождения технического образования детей дошкольного возраста в детском саду данный подход означает, что технического образования дошкольников осуществляется под руководством «Значимого» взрослого (воспитателя, родителей), который в совместной деятельности с дошкольником обеспечивает индивидуальную помощь мальчикам и девочкам в формировании мужественности и женственности средствами технического образования. При гендерном сопровождении технического образования детей дошкольного возраста главным является умение «Значимого» взрослого растолковывать, раскрывать, интуитивно чувствовать и даже угадывать в каждом ребенке личность, его внутренние и потенциальные возможности: талант, технические способности, уникальность, индивидуальные особенности познавательного развития.

Для реализации данной модели необходимо комплексное обучение педагогических кадров в области гендерного воспитания, а также необходимо владеть технологией развития познания детей дошкольного возраста в области технического образования.

Наши педагоги получили необходимые знания при помощи консультаций (Приложение 2, Приложение 3) и мастер-классов (Приложение 4). Родители и законные представители наших воспитанников так же получили консультационную поддержку при помощи консультаций (Приложение 5, Приложение 6), родительских собраний (Приложение 7) и папок передвижек (Приложение 8, Приложение 9, Приложение 10).

Таким образом, герменевтический подход предполагает использование взаимодействия взрослого и ребенка, в котором переплетаются прямые и обратные связи, идущие от партнеров. Появляется новый вид интеграции - детско-взрослое взаимодействие. Обратная связь является обязательным условием взаимодействия ребенка и взрослого. Ее анализ дает возможность педагогу и родителям правильно строить взаимодействие с мальчиками и девочками, включать ребенка в разные виды

коллективной и индивидуальной работы по техническому образованию и гармонично вести его в мир взрослого, учитывая гендерные особенности.

**Гендерный подход** в нашем проекте - это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности в техническом образовании с учетом выполнения будущих социальных ролей. Это позволит ему в дальнейшей жизнедеятельности делать выбор в личной и профессиональной сфере с учетом идеальной модели мужчины и женщины, достаточно гибко использовать разные возможности поведения. Средства познания мира помогают растущей личности сформировать такие качества, как воли, мужество, самостоятельность, необходимые в равной степени, как мужчине, так и женщине. Гендерный подход в любой сфере предполагает, что различия в поведении и воспитании мужчин и женщин определяются не столько их физиологическими, биологическими, анатомическими особенностями, сколько социально-культурными факторами. Такой подход к воспитанию мальчиков и девочек обеспечивает изживание негативных гендерных стереотипов: раз они не врожденны, а сконструированы обществом, значит их можно изменить, меняя сознание общества.

Реализация методологических подходов гендерного сопровождения технического образования дошкольников осуществлялась с учетом следующих принципов:

- **принцип природосообразности**, который учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников;

- **принцип ценностных ориентаций**, который способствует формированию у ребенка ценностного отношения к идеалу мужчины и женщины;

- **принцип включения в совместную деятельность всех участников образовательного процесса** (воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнеров), объединение усилий всех педагогов детского сада (воспитателей, педагога-психолога, зам. зав. по ВМР и др.), поскольку ребенок включается в педагогические взаимодействия, которые осуществляются непосредственно в микросфере;

- **принцип приоритета интересов сопровождаемого** («на стороне ребенка»), который развивает инициативу и самостоятельность ребенка;

- **принцип признания приоритета семейного воспитания**, который требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности [28].

Особенностью, разработанной нами модели, является наличие взаимосвязанных блоков: мотивационно-целевого, содержательного, личностного, процессуального и диагностического, опосредованных выполнением определенных функций.

Центральным системообразующим компонентом структурно-функциональной модели является цель (представленная в блоке целеполагания) - формирования технического образования дошкольников с использованием гендерного подхода к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ при взаимодействии с социумом, на основе социального заказа, представленного Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рассмотрим особенности формирования мужественности и женственности через систему упражнений для мальчиков и девочек. При организации и проведении Непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД) педагогами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам даются типовые и шаблонные задания, мальчикам – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их знания, а не поведение. Педагогами ДОУ разработаны конспекты мероприятий по НОД, с акцентом на технические знания, с которыми вы можете ознакомиться в приложениях **11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19**. Для закрепления пройденного материала в конце темы для поддержания мотивации детей к техническому образованию педагоги используют в своей деятельности планшетные компьютеры и интерактивную доску (Приложение 20).

Раз в неделю мальчики и девочки посещают кружок «Юные инженеры Урала», для мальчиков его ведет воспитатель мужчина, а для девочек воспитатель женщина. В этом кружке дети получают знания об явлениях природы, архитектуре, моделированию, техническому конструированию и др. с Тематическим планом работы кружка «Юные инженеры Урала» вы можете ознакомиться в Приложении 21.

Большое внимание нами уделяется индивидуальной работе с детьми - обоого пола по развитию технических качеств. Такая работа может осуществляться в режимных моментах, на прогулке, в домашней обстановке. На прогулке мальчики и девочки участвуют в исследовательских играх, которые наиболее соответствуют их темпераменту, состоянию здоровья, сформированным познавательным качествам. Особое внимание при гендерном сопровождении необходимо, уделять семье, которой в соответствии с полом ребенка даются рекомендации.

В процессе исследования нами определены целевые ориентиры технического образования мальчиков и девочек: формирование поведенческих ориентаций; формирование ценностных ориентаций к техническим профессиям; формирование эмоционально-чувственных ориентаций в совместных опытно-поисковых действиях, играх, КВН; формирование познавательной активности ребенка в семейных досугах, праздниках, развлечениях, - обеспечивающих воспитание мужественности и женственности у дошкольников с помощью технического образования.

В структурно-функциональной модели определен инструментарий по организации, стимулированию и корректировке процесса гендерного сопровождения технического образования у дошкольников. Процессуальный блок представлен общими методами, организационными формами. В нашей работе широко применялись методы педагогического процесса: создание проблемных ситуаций, педагогическое стимулирование (поощрение, создание ситуаций успеха), методы самосознания (самооценка). Формы педагогического процесса - это внешнее выражение деятельности педагогов, детей и родителей. Активно используются общие формы организации педагогического процесса.

В структурно-функциональной модели нами выделен личностный блок, который определяет осознание детьми ценности занятий технического образования для формирования идеальных качеств мужчины и женщины.

В диагностическом блоке нами определены критерии, позволяющие отследить динамику процесса гендерного сопровождения ребенка, и его результат - уровень сформированности технических умений, мужественности и женственности у мальчиков и девочек, познавательного воспитания в семье.

Спроектированная нами структурно-функциональная модель представляет сложное системное образование, обеспечивающее в результате технического образования формирование мужественности и женственности ребенка на основе обозначенных организационно педагогических условий.

Организационно-педагогическое условие реализации модели формирования технического образования дошкольников с использованием гендерного подхода к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ при взаимодействии с социумом:

- интеграция образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие; физическое развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие), обеспечивающая формирование мужественности и женственности у детей дошкольного возраста для гармонического вхождения в социум;
- учет гендерной индивидуальности детей при формировании технических качеств дошкольников;
- взаимодействие с семьями воспитанников, способствующее формированию познавательной активности мальчиков и девочек.

## Развивающая среда

Рассмотрим более подробно развивающую среду в группе детского сада.

<b>Микроблок</b>	<b>Образовательная задача</b>	<b>Примерное содержание среды</b>	<b>Предполагаемая деятельность</b>
«Методическая копилка»	Повышение компетенции педагогов	Методическая литература CD диски, DVD диски и т.п.	Изучение, планирование, организация, поиск новых путей, внедрение передовых методик
Центр «Мы ученые»	Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Накопление и расширение опыта.	Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и т.д.) Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и т.п.) Приборы (микроскоп, часы, весы, лупа и т.п.) Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации явлений, свойств. Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности. Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования	Опыты, эксперименты, исследования.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Растения, животные (по возрасту), оборудование для труда на природе	Наблюдение, проведение опытов, экспериментов, исследований, труд в природе
Центр «Эрудита» (детская библиотека)	Формирование интереса к книге как к источнику знаний, умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную	Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного	Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев,

	информацию. Накопление познавательного опыта	опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, макеты, гербарии и т.п.	систематизация (раскладывание) наглядных материалов.
Игротека	Уточнение. систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности	Дидактические игры различного содержания в соответствии с возрастом	Игровая деятельность
Центр моделирования	Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта	Условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и т.п.), изобразительные средства	«Чтение», составление, рисование моделей, действия в соответствии с ними.
Центр преобразования и изодейтельности «Мастерилки»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие технических умений, творчества. Выработка позиции творца.	Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и т.п.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое) пластилин, проволока, иголки. Нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр.	Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенгазет, преобразование накопленного опыта
Метеоплощадка	Наблюдение за погодными явлениями	Флюгер, уличные термометры, емкости для измерения осадков, солнечные часы	Наблюдения, проведение опытов, экспериментов, ведение календарей природы
Территория детского сада	Наблюдения за природными объектами и окружающим, труд в природе.	Растительность (различные деревья, кустарники, травы, цветы)	Наблюдения, проведение опытов, экспериментов,

		Огород. Клумбы. Песочницы. Выносной материал. Метеоплощадка. Экологическая тропа.	накопление познавательного опыта, преобразование и использование его в разных видах деятельности
Экологическая тропа	Наблюдения за природными объектами, изучение природных объектов, взаимосвязей в природе. Воспитание экологической культуры, любви к природе	Фруктовый сад; Веселая Африка; Царство царевны Лягушки; Аллея кизильника; Заброшенная тропа; Хуторок дядюшки Орешника; Березовая роща; Цветочная клумба 7 гномов; Пасека мишки-Топтышки; Метеополянка.	Наблюдения, проведение опытов, экспериментов, накопление экологических знаний и их использование.
Творческий центр	Проявление творческой активности	Таинственные письма-схемы, посылки, «Гайник»	Постановка творческой задачи, нахождение способа решения, планирование
Мини-музей «Волшебный мир предметов»	Понимание ретроспективы предмета, видение его в развитии, движении и изменении	Коллекции, гербарии, предметы	Рассматривание, составление, коллекций, игры-путешествия

### ***Формы работы с детьми и их распределение в учебном плане***

Экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении может осуществляться в разных формах: Познавательное занятие или часть занятия; Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты); Наблюдение, труд в уголке и на участке; Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность); Развлечения.

### ***Структура эксперимента в группе***

При осуществлении и для более успешного проведения и результативности экспериментально–исследовательской деятельности с детьми педагогу необходимо твердо знать структуру эксперимента и особенности экспериментирования в разных возрастных группах.

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики экспериментирования.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.

5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.

### ***Особенности экспериментирования в разных возрастных группах и требования к развивающей среде***

#### ***Старшая группа***

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Взросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют строгого соблюдения правил техники безопасности с которыми можно ознакомиться в приложении 26.

#### ***Подготовительная к школе группа***

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил техники безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость.

В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Со старшими дошкольниками можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования. Решение задач осуществляется в двух вариантах:

- 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания;
- 2) дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

#### **Диагностическое исследование**

Для диагностирования детей были выбраны следующие методические разработки: «Гендерная идентичность» **Приложение 35** и мониторинг из программы «Детство» по образовательным областям «Познание» и «Социализация» с показателями вы можете ознакомиться в **приложении 36** («Социализация») и **приложении 37** («Познание»).

После проведения входной диагностики по Гендерной идентичности, которая была проведена в сентябре 2014 года, было замечено следующее, что дети шестого года жизни в 45% случаев затрудняются ответить или склоняются к ответу мама или девочки при ответе на вопрос: «Кто самый сильный в группе, семье», так же было диагностировано, что происходит смещение ориентиров в вопросе «Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, мальчик ремонтирует мебель)», при ответе на этот вопрос 35% детей ответило неверно. «Осознает нравственную ценность поступков в соответствии с половой ролью персонажей художественной литературы» вызвала затруднение у 38% детей. При наблюдении за мальчиками и девочками в 5% случаев, было замечено, что дети стремятся подражать поведению другого пола, одна девочка заявляла о желании быть мальчиком, мальчик носил кольца с сердечками, это относится к вопросу «Не проявляет желания изменить свою половую принадлежность». Общий показатель Гендерной идентичности составил 49%.

У детей седьмого года жизни диагностические данные содержат большее количество положительных ответов по сравнению с детьми шестого года жизни. Мальчики и девочки уже более осознанно подходят к ответу на вопросы задаваемые педагогом и общий процент Гендерной идентичности подходит уже ближе к удовлетворительной отметке и составляет 61%. При описании результатов диагностики педагогами было представлено поведение трех девочек, которые любят подвижные активные, агрессивные игры с использованием оружия и военной, предпочитая эти игры более спокойным и семейным. С диаграммами по гендерной идентичности можно ознакомиться в **Приложении 38**.

Так как гендерный подход ярко проявляется в социальном взаимодействии, нами было принято решение диагностировать гендерный подход по критериям Образовательной области социализации. Проанализируем полученные результаты, дети шестого года жизни. По критерию «Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре», наблюдается смешанность ролей, девочки принимают роли мальчиков, а мальчики девочек. Чаще всего сюжет и правила игры придумываются девочками. Мальчики занимают более пассивную роль. Во время игры некоторые девочки проявляют себя агрессивно, когда игра идет не по их правилам, так же наблюдается «отвоевывание» игрового пространства у мальчиков. На начало года Высокий уровень Социализации наблюдается у 13%, средний у 60% и низкий у 27%.

Если рассматривать Образовательную область Социализация у детей седьмого года жизни, тут мы наблюдаем более стабильные взаимоотношения между мальчиками и девочками, но также как и в диагностике Гендерная идентичность, наше внимание привлекают агрессивно настроенные девочки. Но так же здесь появляются и мальчики, которые плохо вхожи в детский коллектив, которых вытесняют более сильные мальчики, за счет этого у них не выстраивается совместная игра с детьми их группы. В начале года

высокий уровень составил 20%, средний 65%, низкий 15%. Более наглядно данные мониторинга представлены на диаграммах в приложении 39.

И последнюю образовательную область которую мы хотели осветить в диагностическом исследовании это «Познание», мы выбрали эту образовательную область по причине того, что при помощи нее мы можем проанализировать техническое образование наших воспитанников при помощи: Продуктивной (конструктивной) деятельности; Формированию целостной картины мира и Формированию элементарных математических представлений.

При анализе результатов исследования образовательной области познания у детей шестого года жизни, мы выявили следующие результаты: Высокий уровень 10%, средний 55% и низкий 35%.

В группе детей седьмого года жизни диагностированы такие результаты как: высокий уровень – 26%, средний 60% и низкий 14%. Данные диагностического исследования по образовательной области «Познание» представлены на диаграммах в приложении 40.

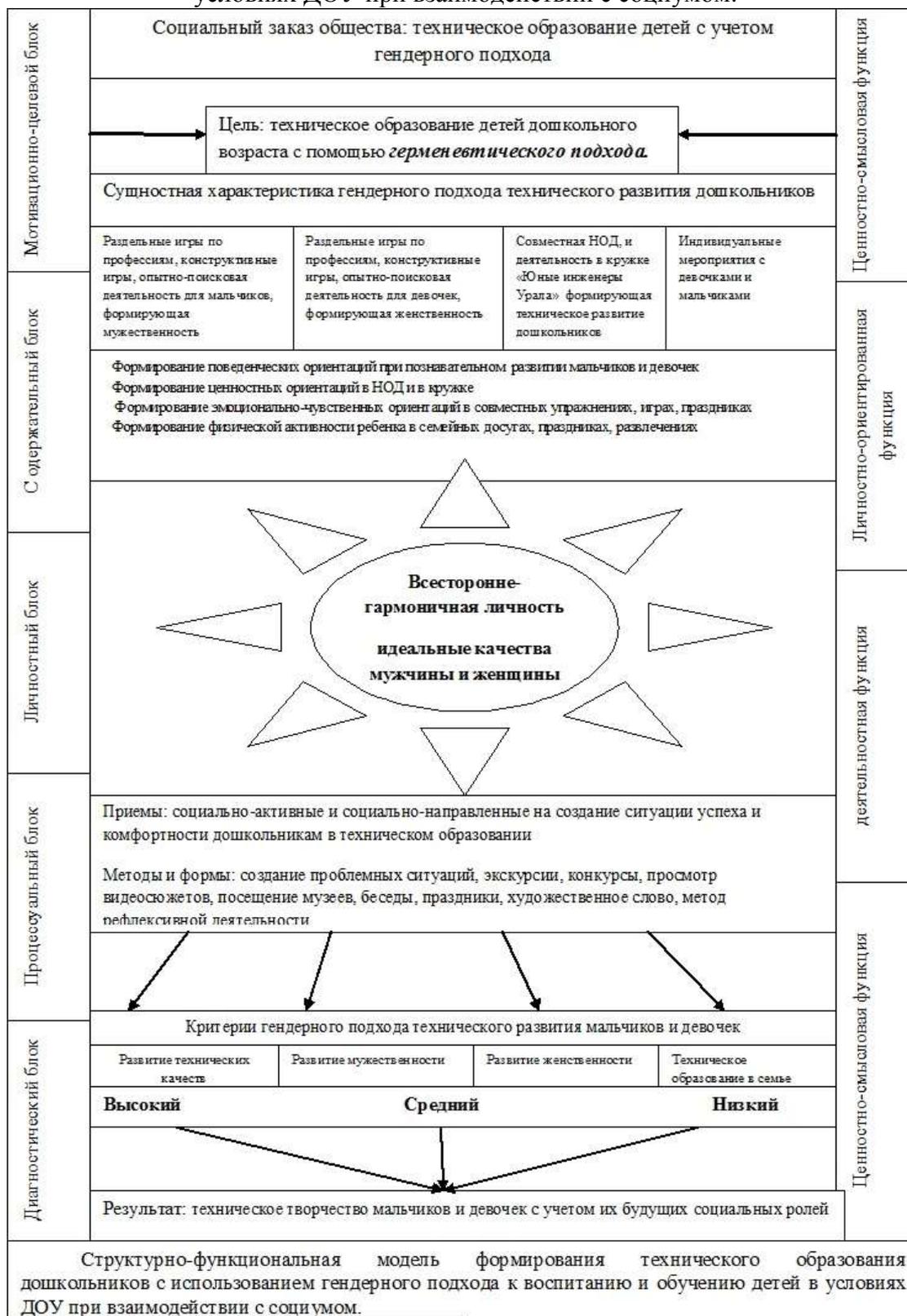
Все перечисленные выше цифровые обозначения в процентном соотношении и с преобладающим доминированием высокого уровня у детей седьмого года жизни мы можем объяснить следующим, что у детей седьмого года жизни больше накопленных знаний, умений и навыков, которые получались ими систематично и в полном объеме и преобладают над детьми шестого года жизни одним годом обучения в дошкольном образовательном учреждении, что и повлияло на более высокие показатели при диагностических исследованиях.

### Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Аромштам М.С. Детский сад – пространство инноваций/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство. 2003. – 208 с.
4. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. – 528с.
5. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. – 352с.
6. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Педагогическое обозрение январь-февраль 2013г. № 1-2 ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ <http://gcro.nios.ru/files/press/po-131-132.pdf>
8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
10. Дэвид Майерс Социальная психология <http://www.alleng.ru/d/psy/psy018.htm>
11. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по – разному, любить по – разному. Самара. Учебная литература, 2005.
12. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Захаров Н.Н. – М., 1988.
13. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 – 92

14. Клецина И.С. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2003.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – Р н/Д, 1996. – с. 506.
16. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
18. Короткова Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002
19. Курбатова С. Книга – для мальчиков, книга – для девочек. «Дошкольное воспитание» №10, 2012.
20. Нагель О. О гендарном образовании дошкольников. «Дошкольное воспитание» №4, 2008.
21. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Л.Н. Прохоровой М., 2004
22. Прохоров А.М. Большой Энциклопедический Словарь (БЭС). (2-е издание, переработанное и дополненное); Под редакцией А.М. Прохорова, 1997 <http://alcala.ru/entsiklopedicheskij-slovar/bolshoj-entsiklopedicheskij-slovar.shtml>
23. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
24. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка Пособие по экол. образованию дошкольников / Н. А. Рыжова; Науч. ред. Г. А. Ягодин, М.: Линка-пресс, 1998
25. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, – 1997.
26. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. (Блок «Почва»). М.: Карапуз-Дидактика, 2005
27. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. (Блок «Песок. Глина. Камни»). Методическое пособие. 14 п. л. Методическое пособие. М.: Карапуз-Дидактика, 2005
28. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0075>
29. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
30. Татаринцева Н.О полоролевом воспитании мальчиков и девочек. «Дошкольное воспитание» №6, 2009.
31. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.. :Пособие для руководителей ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
32. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс», 2010г.
33. <http://news.rambler.ru/26121257/>

**Структурно-функциональная модель формирования технического образования дошкольников с использованием гендерного подхода к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ при взаимодействии с социумом.**



**Консультация для педагогов**  
**Гендерное воспитание в условиях детского сада**

Составитель:  
Зам. зав. по ВМР  
Полукарова О.Ю.

***Нельзя считать один пол совершеннее другого,  
так и нельзя их уравнивать»***  
**Ж. Руссо**

В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: sex и gender. Первое из этих слов обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику. Второе — пол как систему полоролевых отношений.

Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.

**Пол** — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

**Гендер** — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола. То есть не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

**Обращение к гендерному аспекту в образовании обосновывается существованием ряда проблем:**

- 1.Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.
- 2.Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.
- 3.Повышение неадекватности форм поведения среди детей.

**Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.**

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность.

Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста выступают личностно-ориентированные технологии:

- ✓ Средства
- ✓ Методы
- ✓ Формы

### Средства

- ✓ игры
- ✓ народные сказки
- ✓ пословицы
- ✓ колыбельные песни

### Методы:

- ✓ игры
- ✓ познавательно-развивающие этические беседы
- ✓ проблемные ситуации
- ✓ схемы-действия

### Форма

- ✓ игровая деятельность
- ✓ экспериментальная
- ✓ проблемно - поисковая

Для того, чтобы предоставить равные возможности в обучении существует:

### 3 типа мотивации

- ✓ игровая (стимулирует детей, если в содержание включены способы построения)
- ✓ личная заинтересованность детей к деятельности (предлагая сделать что-то в подарок или для игры)

✓ общение детей с взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если воспитатель сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, обратите внимание на следующее:

- ✓ На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

- ✓ На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

- ✓ На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются

проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.

Приложение 3

Назад

### Круглый стол с педагогами МАДОУ

**Тема: «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному»**

Составители:  
Педагог-психолог  
Вологодина К.А.  
Воспитатель  
Овчинникова И.Л.

### **Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному**

**Цель:** формирование гендерной компетентности педагогов

**План проведения:**

1. Информационная часть.
2. Нейропедагогика
3. Мальчики и девочки – почему они разные.
4. Практический инструментарий. (методики по диагностике гендерных представлений)
5. Рекомендации «Особенности воспитания мальчиков и девочек»
6. Рефлексия. Подведение итогов.

**Содержание:**

1. Кого-то название семинара, возможно смутит. То, что учить надо по-разному, согласиться можно. Но почему по-разному любить? Не значит ли это, что кого-то надо любить больше, а кого-то меньше? Конечно же нет. Любить надо всех детей очень сильно – без этого они просто не смогут нормально развиваться. Но разные дети требуют разного подхода и одинаково бережного отношения с учетом особенностей детской психики, значит и любовь должна быть разной.

Этот семинар попытка взглянуть на ребенка с разных сторон.

**Мальчики и девочки – почему они разные?**

Зачем природе мужское и женское. Природа бережет женский пол, а мужской ей не так жалко. (выкидыши у женщин чаще бывают, если они вынашивают мальчиков – на 100 зачатий девочек 180 зачатий мальчиков).

Гибель большого числа самцов может слабо отразиться на числе потомства, тогда как гибель женского населения значительно снизит популяцию.

**Но почему природа их не бережет?** На особенностях мужского пола, отрабатываются все «новинки» эволюции. Разброс врожденных признаков у мужского пола значительно больше.

У мужчин больше и полезных и вредных мутаций (генетических отклонений):

- больше глухих
- отклонений по зрению
- речевые дефекты

Давайте поразмышляем, какими на ваш взгляд природа одарила качествами мужчину и женщину. Перечислим общие черты, которые обычно свойственны мужчине, женщине.

Давайте задумаемся вопросом, если у мальчиков так много отклонений, почему все выдающиеся ученые, художники, писатели, врачи, композиторы мужчины? И почему много великих людей плохо учились в школе? Наверное, среди двоечников – мальчишек много тех, кто так и не сможет реализовать то, что подарила им природа.

Для того, чтобы при воспитании и обучении детей учитывались особенности девочек и мальчиков все чаще в педагогике, психологии говорят о гендерном подходе в образовании.

Термин «Гендер» сейчас у многих на слуху. Он переводится как «Социальный пол»

В культуре, в воспитании, в общении формируется культура о мужском и женском. Какими мы сейчас видим мужчин?

Каждый человек придерживается определенной гендерной роли – разделение труда, прав, обязанностей в соответствии с полом.

Таким образом, гендерный пол включает в себя фемининные черты – которые свойственны больше женщине (они женские по природе) и Маскулинные (свойственные мужчинам). АНДРОГИННЫЕ – это черты смешанные женские и мужские в человеке.

С помощью тестирования по 2-м методикам, диагностируются педагоги. Выявляется свойственный им гендерный стереотип. (Методика «Сандра Бем» Приложение 3а и тест «Пословицы» Приложение 3б).

Для чего в образовании внедряют гендерный подход:

Существуют проблемы:

- Бесполой характер педагогического воспитания (дети, ребята)
- Стратегия обучения и в детском саду чаще всего рассчитана на девочек
- Учат и девочек, и мальчиков чаще женщины (дома-мамы, в детском саду – воспитатели)

А может ли женщина вырастить настоящего мужчину? Вряд ли. А знаете почему? У нее другой тип мозга и другой тип мышления.

Можно добавить, у девочек в дошкольном возрасте лучше развита речь. Часто они сильнее мальчиков физически, их биологический возраст (даже при одинаковом паспортном) выше. Они оттесняют мальчиков физически и «забивают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны и «видимо» их мышление более однотипное.

Среди мальчиков больше индивидуальности, они нестандартно и индивидуально мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, т.к.они реже раскрывают его в словах.

В любой деятельности, требующей поиска, свежего нестандартного решения, впереди мужчины. А там, где нужно высочайшее исполнительство, мастерство, женщины лидируют, не уступают мужчинам.

В отношении мужского пола эволюция вела отбор на сообразительность. Женскому полу важно выжить, и отбор шел на адаптируемость, воспитуемость.

Поэтому при неблагоприятных условиях, например, когда наше педагогическое воздействие не соответствует индивидуальным особенностям психики ребенка, девочки принимают несвойственную им стратегию решения задач, навязанную взрослыми, и в определенной мере, лучше или хуже, справляются с заданиями. Мальчики в такой ситуации, стараются уйти изпод контроля взрослого, не подчиняться ему, т.к. адаптироваться к несвойственным им видам деятельности исключительно трудно.

Взрослые должны учитывать особенности эмоциональной сферы мальчиков. Мамам, воспитателям трудно понять эту сторону жизни мальчиков, мы-то сами другие и отличаемся от мужчины.

*(Мама долго ругает мальчика, за то что он не переживает с ней, словно не реагирует на происходящее, как бы оставаясь равнодушным к ее словам. Он не равнодушен. Пик активности прошел на первых минутах разговора, он не может долго удерживать эмоциональное напряжение – отключает слуховой канал).*

**Перечень педагогических приемов:**

1. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, никогда не ставьте одних в пример другим. Они разные даже по биологическому развитию.

2. При подаче материала не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Для мальчиков визуальные образы важны.

3. Стараясь давать задание мальчикам необходимо включать их в момент поиска требующий сообразительности. Не надо заранее показывать и рассказывать, что надо делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения. Даше с ошибками.

4. Если девочкам трудно, надо вместе до начала работы, разобрать принцип что и как сделать. Но девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно подталкивать к поиску решений (незнакомых, нетиповых задач).

5. Не усердствуйте, когда требуете от мальчика аккуратности и тщательности (мужскую природу ломать нельзя)

#### Оценивание:

С мальчиками важна аргументация поставленных оценок, а с девочкой важно показать отношение учителя к девочке.

Девочке нужна личная оценка: «Я Маша тобой довольна...»

Мальчик ориентирован на результат: «Ты сделал всего две ошибки»

#### Порицание:

- Если вам нужно отругать девочку не спешите высказывать свое к ней отношение. Не начинайте разговор: «Я тобой недовольна..» Сильная эмоциональная реакция помешает ей понять за что ее ругают, сначала разберите в чем ее ошибка.

- Ругая мальчика изложите кратко и точно чем вы недовольны, т.к.он долго не может удерживать эмоциональное напряжение (его мозг отключит слуховой канал, а отключение у него происходит путем переключения).

Вывод: мальчик и девочка – это 2-а разных мира. Если мы не учитываем это, то очень часто неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит и не правильно, на них, эти поступки, реагируем. Мальчика и девочку не в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят, и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

**Вопросник Сандры Бем по изучению маскулинности-феминности**

*Инструкция:* «Отметьте в нижеследующем списке те качества, которые, по вашему мнению, есть у вас».

*Перечень качеств:*

- 1) вера в себя;
- 2) умение уступать;
- 3) способность помочь;
- 4) склонность защищать свои взгляды;
- 5) жизнерадостность;
- 6) угрюмость;
- 7) независимость;
- 8) застенчивость;
- 9) совестливость;
- 10) атлетичность;
- 11) нежность;
- 12) театральность;
- 13) напористость;
- 14) падкость на лесть;
- 15) удачливость;
- 16) сильная личность;
- 17) преданность;
- 18) непредсказуемость;
- 19) сила;
- 20) женственность;
- 21) надежность;
- 22) аналитические способности;
- 23) умение сочувствовать;
- 24) ревнивость;
- 25) способность к лидерству;
- 26) забота о людях;
- 27) прямота, правдивость;
- 28) склонность к риску;
- 29) понимание других;
- 30) скрытность;
- 31) быстрота в принятии решений;
- 32) сострадание;
- 33) искренность;
- 34) самодостаточность (полагаться только на себя);
- 35) способность утешить;
- 36) тщеславие;
- 37) властность;
- 38) тихий голос;
- 39) привлекательность;
- 40) мужественность;
- 41) теплота, сердечность;
- 42) торжественность, важность;

- 43) собственная позиция;
- 44) мягкость;
- 45) умение дружить;
- 46) агрессивность;
- 47) доверчивость;
- 48) малорезультативность;
- 49) склонность вести за собой;
- 50) инфантильность;
- 51) адаптивность, приспособляемость;
- 52) индивидуализм;
- 53) нелюбовь к употреблению ругательств;
- 54) несистематичность;
- 55) дух соревнования;
- 56) любовь к детям;
- 57) тактичность;
- 58) амбициозность, честолюбие;
- 59) спокойствие;
- 60) традиционность, подверженность условностям.

*Результаты (отмеченные характеристики) сравниваются с ключом, и за каждое совпадение начисляется 1 балл.*

**Ключ:**

*маскулинность (номера вопросов): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58;*

*фемининность (номера вопросов): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.*

Показатели маскулинности (М) и фемининности (F) вычисляются:

сумма баллов по маскулинности делится на 20 — это М,

сумма баллов по фемининности делится на 20 — это F.

Вычисляется также IS (основной индекс) по формуле:

$IS = (F - M)$  умножить на величину 2,322.

Интерпретация:

1. IS меньше — 2,025 — ярко выраженная маскулинность;

2. IS меньше — 1 — маскулинность;

3. IS — от -1 до +1 — андрогинность;

4. IS больше +1 — фемининность;

5. IS больше +2,025 — ярко выраженная фемининность [14].

Возможности применения: составление образа «идеальная женщина», «идеальный мужчина», «образ матери», «образ отца», составление собственного психологического портрета.

### Пословицы

В какой степени вы согласны с приведенными ниже суждениями?

Поставьте соответствующий вашему мнению балл рядом с каждой пословицей: совершенно согласен – 5; скорее согласен – 4; трудно сказать – 3; скорее не согласен – 2; совершенно не согласен – 1.

1.     Добрая жена да жирные щи — другого добра не ищи
2.     Муж вези гуж, а жена шей рубашки
3.     Муж — голова, жена душа
4.     Не та хозяйка, которая говорит, а та, которая щи варит
5.     Муж — дому строитель, нищете отгонитель
6.     От плохой жены— состаришься, от хорошей— помолодеешь
7.     Муж молоти пшеницу, а жена пеки паленины
8.     Мир в семье женой держится
9.     Без мужа, что без головы, без жены, что без ума
10.    Бабе дорога — от печи до порога
11.    Не всякую правду муж жене сказывает, а и сказывает, так обманывает
12.    Баба да кошка завсегда в избе, мужик да собака во дворе
13.    Мужик тянет в одну сторону, баба в другую
14.    Пусть нередко и дура, только бы огонь пораньше раздула
15.    Жена верховодит, так муж по соседям бродит

Обработка опросника «Пословицы»

В опроснике были использованы русские народные пословицы, собранные В.И. Далем (В.И. Даль. Пословицы русского народа. М., 1957).

Опросник предназначен для определения степени подверженности испытуемых традиционным представлениям о разделении ролей в семье. Результаты исследования говорят о гендерных установках испытуемых.

Опросник включает в себя 15 утверждений, касающихся супружеских отношений. Десять утверждений отражают традиционные представления о распределении ролей в семье.

Это утверждения 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14. Утверждения 6, 9, 11, 13, 15 фоновые, результаты ответов на эти утверждения в обработку данных не включаются. каждому варианту ответа присваивается соответствующий

Чем выше сумма баллов, тем в большей степени испытуемому присущи традиционные установки о распределении ролей в семье.

**Консультации для воспитателей**  
**«Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание**  
**уголков экспериментальной деятельности»**

Составила:  
Зам. зав. по ВМР  
Полукарова О.Ю.

**Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и технического образования детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста

Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Уточнить знания педагогов о наполняемости уголков экспериментальной деятельности.

**Планируемый результат:**

Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Вводная часть.**

Консультацию мы начнем с вопроса: *какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника?* (ответы воспитателей)

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах разных авторов Н.Н. Подъякова, Ф.А. Сохина, С.Н. Николаевой. Данными авторами предлагается организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Назначение воспитания и обучения по программам нового поколения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является

участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

Мы не будем останавливаться на возрастных особенностях, но следует отметить, что в возрасте 3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

*Структура детского экспериментирования.*

Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру:

*Цель:* развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира

*Задачи:* 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно-следственных связей и отношений

*Содержание:* информация об объектах и явлениях, предметах

*Мотив:* познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?» В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать - научиться - познать»

*Средства:* язык, речь, поисковые действия

*Формы:* элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты

*Условия:* постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций

*Результат:* опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

*Последовательность детского экспериментирования.*

На слайде педагогам представлены слова: выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза

*Задание:* выстроить последовательность детского экспериментирования.

Следующий слайд с правильным ответом:

Проблемная ситуация.

Целеполагание.

Выдвижение гипотез.

Проверка предположения.

Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)

Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

Как я это делаю?

Почему я это делаю именно так, а не иначе?

Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

*Примерная структура занятия - экспериментирования*

Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

Уточнение плана исследования.

Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

*Содержание уголков экспериментальной деятельности.*

Задачи центра: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В центре экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для приборов

Место для хранения материалов (природного, «бросового»)

3) место для проведения опытов

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

*Младший дошкольный возраст*

Компонент дидактический

книги познавательного характера для младшего возраста;

- тематические альбомы;

- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки :» (зимы, весны, осени), «Ткани».

Компонент оборудования

- Песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

- материалы для игр с мыльной пеной,

красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

- семена бобов, фасоли, гороха

Компонент стимулирующий

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- персонажи, наделанные определенными чертами

(«почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

*Средний дошкольный возраст*

Компонент дидактический

- книги познавательного характера для среднего возраста;

- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки :» (зимы, весны, осени), «Ткани».

Компонент оборудования

«Бумага», «Пуговицы»

- Мини-музей (тематика различна, например «камни», чудеса из стекла» и др.)

- Песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

- материалы для игр с мыльной пеной,

красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

- семена бобов, фасоли, гороха

- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

Компонент стимулирующий

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- персонажи, наделанные определенными чертами

(«почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

*Старший дошкольный возраст*

Компонент дидактический

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- тематические альбомы;

- коллекции

- мини-музей (тематика различна, например

«Часы бывают разные:», «Изделия из камня».

Компонент оборудования

- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;

- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

- сито, воронки

- половинки мыльниц, формы для льда

- проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

Компонент стимулирующий

- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»

- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

*В помощь воспитателю:*

ПАМЯТКА

### **Примерная структура занятия - экспериментирования**

Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия).

Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

Уточнение плана исследования.

Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

*В помощь воспитателю:*

ПАМЯТКА

### **«Планирование работы с детьми по экспериментированию»**

Младший дошкольный возраст

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);

2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»);

3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);

4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях ( снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).

5. Об эталоне «1 минута».

6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

### **Средний дошкольный возраст**

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- 2) группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- 3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

I. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

### **Старший дошкольный возраст**

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шелковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовёт больше качеств и свойств?»).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).
2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).
4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).
6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

*Литература для подготовки консультации:*

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения/ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 - 92
3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Л.Н. Прохоровой М., 2004
5. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005

**Консультация для родителей  
по теме  
«Семья-главный фактор  
в становлении гендерной идентичности ребенка»**

*Цель. Актуализация и уточнение знаний родителей о гендерном воспитании, использование гендерного подхода при воспитании ребенка в семье.*

Уважаемые родители!

В последнее время ученые предлагают в воспитании детей обращать внимание не только на возрастные особенности, но и на их пол.

В связи с этим разработана новая технология воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Под гендерным воспитанием понимается развитие у детей определенных понятий, норм поведения ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры.

Научно доказано, что в возрасте 2-3 лет ребенок начинает понимать, к какому полу он относится. Ребенок понимает, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом.

В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

И именно гендерное направление в воспитании детей дает возможность формировать в детях качество мужественности и женственности. Готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, воспитывает культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

В настоящее время в дошкольных и школьных образовательных учреждениях обучение и воспитание строится по принципу равенства полов. В итоге это способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Это замечательно.

Но с другой стороны, следует помнить, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному. Учеными накоплен ряд интересных фактов различия мальчиков и девочек в формировании и развитии моторики, зрительно восприятия, речи. По-разному происходит и полоролевая идентификация. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы.

Большинство тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания, - женщины (воспитатели детского сада, врачи, учителя). Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т. п. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» («тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек полоролевая идентификация является непрерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков. Таким образом, в дальнейшем своем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую.

Конечно, идеальным вариантом работы в этом направлении было бы привлечение мужчин в сферу образования и воспитания. Но реальность сегодняшнего дня не дает такой возможности. Профессия педагога остается практически женской прерогативой. Поэтому проблема формирования половой идентичности является напоминанием о необходимости её решения в интересах подрастающего поколения. И именно семья является для ребенка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:

- От отношения родителей к ребенку,
- От характера родительских установок,
- От привязанности матери к ребенку,
- От привязанности ребенка к матери,
- От роли отца в воспитании ребенка,

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности и в частности на половой идентификации ребенка. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Так же как и наличие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы.

Установлено, что наиболее выраженная идентификация с родителем того или иного пола у мальчиков происходит в возрасте 5-7 лет, а у девочек — в возрасте 3-8 лет. Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки для мальчиков и бабушки для девочек).

Более поздние исследователи говорят о том, что очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность (женственность). Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чётким и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведённых родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще.

Не однозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

По данным отечественных психологов, неудовлетворенная потребность в общении с родителем своего пола приводит к идентификации с родителем другого пола. Для девочек атмосфера в семье является более благоприятной, чем для мальчиков, у которых чаще не удовлетворяется потребность в близких отношениях с родителями и потребность в безопасности. Идентификация у девочек протекает успешнее: 43 % девочек против 8 % мальчиков имеют, по данным автора, высокую степень идентификации с родителем своего пола. У мальчиков чаще встречается неадекватная или нечеткая идентификация, связанная с отсутствием отца в семье. Мальчики, фактически с момента рождения живущие без отца, ориентируются в мужских занятиях больше на взаимодействие с воображаемым отцом.

Интересна роль фактора депривации в формировании гендерной идентичности. Некоторые исследования показывают, что она является своего рода механизмом половой идентификации. Особенно важно, что этот механизм активно включается именно у мальчиков в условиях современного социума.

Дети не приемлют в своём обществе других детей, чье поведение не соответствует полоролевой идентификации. Так женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а эмоциональный дефицит. То есть ребёнка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчуждён. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола. У мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идёт по женскому типу;

2) давление на мальчиков при проявлении женских качеств сильнее, чем на девочек с проявлением мужских качеств; (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях процесс становления гендерной идентичности для мальчиков проходит довольно проблематично и поэтому в семейном воспитании необходимо учитывать и применять дифференцированные формы воспитания девочек и мальчиков с учетом их различий.

Компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и саморазвития. И для того чтобы максимально помочь вам, в возникших трудностях при воспитании своего ребенка предлагаем Вам, ответить на ряд вопросов.

**Консультации для отцов и дедушек  
по теме  
«Повышение роли отца (дедушки) в семье»**

*Цель. Актуализация и уточнение знаний родителей о значимости отца в воспитании ребенка, определение сущности основных понятий данной темы.*

Уважаемые папа и дедушки!

Нам всем знакомо выражение «хороший отец», «хорошая семья». А что для Вас, означает понятие «идеальная семья», «хороший отец»? *(обсуждение мнений родителей)*

Традиционно основной задачей мужчины считается обеспечение материального благополучия своей семьи, многие мужчины даже представить себе не могут, что они будут вовлечены в ежедневную кропотливую работу по уходу за детьми. Между тем, отец имеет важнейшее значение для развития ребёнка с самого момента рождения.

Многие психологи утверждают, что если ребенок в силу ряда обстоятельств был обделен любовью родителей или даже одного из них - папы, то потом ему будет очень трудно научиться ее дарить и понимать.

Выраженная любовь отца даёт ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина-мать. Потеряв доверие к отцу, ребенок может утратить веру в людей и вырасти человеком, не умеющим любить, сопереживать и по-настоящему заботиться о других.

С течением времени «дефицит любви» не исчезает, тоска по отцовской любви оборачивается для ребенка невротизмом, склонностью к формированию различных зависимостей, к стремлению привязать к себе окружающих любыми способами.

Отсутствие психо-эмоциональной связи с отцом приводит к излишней агрессии в период полового созревания. Чувство неполноценности чаще посещает людей, которые не имели тесной связи с отцом. Также эти люди страдают от чувства отверженности и беззащитности, им присущи различные виды страхов.

Недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели идентификации ослабляют формирование отцовских чувств у мальчика и юноши, что часто в будущем неблагоприятно сказывается на воспитании своих собственных детей. Ребёнок, растущий без отцовского авторитета, как правило, недисциплинирован. Согласны ли вы с предлагаемыми утверждениями? *(обсуждение с родителями)*

Известно, что дети эмоционально ближе к матери, чем к отцу, но это не значит, что дети не нуждаются в отце. Счастливы и самодостаточны те дети, которые с самого рождения были окружены любовью родителей. Они чувствуют себя более защищенными и уверенными в себе.

Поэтому не стоит воспринимать мужчину в семье лишь как источник дохода или мастера на все руки, так как его вклад в воспитание ребенка очень важен. Дело не в том, что он знает больше, чем мама, - он знает то, чего она не знает. Папа для ребенка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала.

Именно отец помогает малышу составить представления о себе самом и об окружающих. Отцу присуща врождённая реакция в направлении заботы о жене и детях и их защиты. Роль папы представляет собой определённый пример поведения, источник уверенности и авторитета, особенно для мальчиков. Отец - олицетворение дисциплины и порядка. Отец - наиболее естественный источник познания о мире, труде и технике. Он

способствует ориентировке на будущую профессию и создаёт социально полезные цели и идеалы. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проводит малыша по пути к человеческому обществу. Для сына отец является примером, моделью для подражания.

Отцовство является необходимым условием полноценного развития личности будущего мужчины. В соприкосновении с отцом у мальчика созревают истинно мужские черты, такие как, потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, внутренняя энергия и душевная сила.

Отец - проводник, который помогает мальчику совершить переход от малыша на маминых руках к мальчику, а потом к юноше.

Именно отец может сформировать у ребёнка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению. Чем больше ребёнок привязан к матери (по сравнению с отцом), тем менее активно он может противостоять агрессии окружающих. Авторитарность отца оказывает на умственные характеристики детей положительное влияние, тогда как авторитарность матери - отрицательное. Как правило, папы меньше опекают детей, предоставляя им больше самостоятельности, тем самым, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Это способствует ускорению адаптации к социальным условиям.

Как и мальчик, девочка воспринимает отношения между папой и мамой как образец или даже сценарий своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начинает искать себе супруга, сравнивая его со своим отцом. Отец способствует формированию у дочери позитивной самооценки, выражая одобрение ее действиям, способностям, внешности. У девочек, воспитывающихся без отцов, при отсутствии реальной модели отношений между мужчиной и женщиной, может сформироваться нереалистичное отношение к лицам мужского пола. Повседневное общение дочери с отцом учит ее разбираться в мужской психологии, подстраиваться под нее, учит не бояться мужчин.

А как вы проводите свое свободное время с ребенком?

Какие трудности у Вас, возникают при общении со своим ребенком?

*(Ответы родителей).*

Надеемся, что итогом нашей встречи станет не навязывание Вам, определенных штампов взаимоотношений с ребенком, а послужит, началом новых гармоничных отношений, построенных на понимании и принятии своего ребенка.

Для того чтобы максимально помочь вам, в возникших трудностях при воспитании своего ребенка предлагаем Вам, ответить на ряд вопросов.

Родительское собрание «**РАСТИТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**»

## Старшая группа

## Подготовка

## I. Провести анкетирование родителей. Анкета

Понаблюдайте за своим ребенком в различных видах деятельности и игре, в общении со взрослыми, сверстниками, чтобы выяснить, сформированы ли у ребенка познавательные интересы. При этом обратите внимание на следующее:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания? Запишите вопросы ребенка и ваши ответы на них.

2. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

3. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации и иллюстрации, теле-радиопередачи, собственные наблюдения?

4. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

5. Участвует ли в беседе о том, что его интересует? Проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями?

6. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.)?

7. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной ему деятельностью? Умеет ли элементарно планировать свою деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?

8. Свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность, выразительность речи, мимики движений по проявлению интереса к предмету и явлению?

9. К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?

10. Широко или узок круг интересов вашего ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

11. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

Написать приглашение на собрание каждой семье. Изготовить их в виде конструкции или аппликации.

Изготовить призы победителям конкурса.

Написать письмо вместе с детьми сказочному герою. Провести игру 'Описание предметов группы', чтобы сказочный герой нашел эту группу. Изготовить также указатели для того, чтобы сказочный герой нашел место сбора в детском саду.

За два дня до собрания зачитать детям телеграмму от сказочного героя: 'Спасибо, дети, за приглашение. Встречайте, выезжаю. Везу я угощения, чудеса и сюрпризы'.

За день - два до собрания дети должны получить посылку. На ней напечатано открыть на родительском собрании.

Написать для каждой семьи письма (примерный текст):

Уважаемый Олег Иванович, Ольга Петровна!

Предложите изготовить своему ребенку с учетом его интересов любую поделку (для занятия, для игры), объяснив задание следующим образом: «Что бы ты хотел подарить детям своей группы?» Это может быть рисунок, аппликация, поделка из природного материала (шишек, орехов, желудей и т. д.), бросового материала (коробок, катушек, проволоки и т. д.), поделки из бумаги, картона, дерева, ткани, меха и пр.

Помогите своему ребенку советом, окажите практическую помощь! Дети очень любят рассматривать работы друг друга, интересуются успехами своих товарищей!

Заранее благодарим! Срок изготовления поделки - к родительскому собранию!»

Оформить с детьми на занятиях памятки, отпечатать их.

*Как отвечать на детские вопросы:*

1. Отнестись к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
4. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям и наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты думаешь как?»
6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.
7. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

*Отпечатать и вложить в переноску вопросы «Острога блюда».*

1. Самый интересный, на ваш взгляд, вопрос ребенка и ваш ответ на него?
2. Какое значение имеют в развитии любознательности прогулки, наблюдения, экскурсии?
3. Как через загадки развивать детскую любознательность?
4. Как вы относитесь к тому, что ребенку насильно прививается интерес к чему-либо (кружки, секции)?

Красочно оформить призы для победителей конкурсов (конкурс семей на лучший подарок группе, конкурс: кто скорее оживит кружки, назовет предметы круглой формы) альбомы на темы «Физкульт-минутки», «Загадки», «Стихи».

С детьми 7-12 лет подготовить сценку «Почему».

Написать на листе ватмана обращение:

Дорогие взрослые, старшие братья и сестры!

Мы, почемушки старшей группы, хотим с вашей помощью больше знать и уметь. Надеемся на интересную встречу с вами. Помочь вы нам можете в следующем: Изготовить настольную игру.

Научить играть в шашки, шахматы.

Показать фокусы.

Провести час загадок и отгадок.

Организовать экскурсию в лес.

Рассказать о своей профессии.

Организовать культпоход в театр, цирк, кино.

Научить делать поделки из природного материала, бумаги и т. д. Провести час вопросов и ответов по заданной теме.

Провести конкурс знатоков: «Что? Где? Когда?»

Организовать игру «Поле чудес».

Показать мультфильм».

Записать на диктофон ответы детей на вопросы:

1. Любите ли вы загадки? Кто загадывает их вам дома?
2. Чем вы любите заниматься больше всего? Почему?
3. Принимают ли участие взрослые в ваших играх?

4. Если бы вы были взрослыми, как бы вы помогли своим детям в занятиях и играх?

#### ХОД СОБРАНИЯ:

Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания, ведь детям скоро в школу. Будет ли школьная жизнь радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо вы, думаю, согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька, зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется, шелестит, что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то нечаянно режут салфетки, т. к. хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат заводские игрушки с целью узнать, что там внутри, и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? для чего? из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

Наша дискуссия - о развитии любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова любопытство и любознательность?

Мы решили заглянуть в словарь Даля: что же пишет Даль? (Ответ). Любознательны ли наши дети? Послушайте, пожалуйста, в записи ответы детей

Вы услышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?
2. Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?
3. Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?
4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

Представьте такую ситуацию:

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» - и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

1. Согласны ли вы с советом матери? Постарайтесь поставить себя на место пятилетнего ребенка.
2. Как, по-вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес заключенный в вопросе не угасал, а развивался?
3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?
4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

5. В. А. Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

А ваше мнение?

Музыкальная пауза.

У вас на столах лежат памятки «Как отвечать на детские вопросы». Эти памятки с любовью оформили ваши дети и очень хотели, чтобы вы познакомились с ними. Как, по-вашему, заслуживают ли внимания эти советы или вы не согласны с ними? Многие из советов, конечно же проверены вами на практике и все же, какой из них вы с Очень эффективно развивается любознательность с помощью загадок.

Вы загадали загадку:

Пушистая вата Плывет куда то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: «туча».

Будете ли вы удовлетворены ответом? Какие вопросы ему зададите? («Почему ты догадался, что это туча?», «Почему вату назвали тучей?») Товарищи родители, вы, надеюсь, поддержите предложение о создании в каждой семье альбомов с загадками. Очень важно, чтобы в составлении загадок в рисунках, аппликациях по темам загадок принимали участие ваши дети.

Итак, если предложение принимается, то итог на самый лучший альбом будет подведен на следующем собрании «Помочь учиться». Победителя ждет приз. (Показать.)

Музыкальная пауза.

Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний?

Так одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетии сын сам читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам. А ваше мнение?

А сейчас традиционная рубрика нашего собрания

«Ваши дети - наше мнение» по теме собрания

читаете самым важным в воспитании любознательности ребенка? Почему?

Что можно сделать для ваших детей?

1. Научить играть детей в шахматы и шашки.
2. Изготовить настольную игру.
3. Провести час загадок и отгадок.
4. Организовать экскурсию к себе на производство, в лес.
5. Рассказать о своей профессии.
6. Организовать культпоход в театр, цирк, кино.
7. Научить детей делать подарки из природного материала, бумаги.
8. Показать мультфильм.
9. Организовать час сказки.
10. Провести час вопросов и ответов по теме.
11. Провести конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»
12. Организовать игру «Поле чудес».

В группу входят дети.

Воспитатель: «Дети, а вы хотите, чтобы родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры бывали у вас в группе с интересными сюрпризами? Тогда сядьте рядышком и подумайте все вместе, в чем могут помочь нам родители?»

А теперь, если вы подумали, то отметьте, пожалуйста, что вы выбрали (на плакате), напишите время встречи и фамилию.

Дети, а сейчас вы подумайте и скажите такие слова своим родителям, чтобы им скорее захотелось к нам придти. Еще раз заранее благодарим вас за встречу с детьми в клубе «Почемучек».

А сейчас, ребята, вас ждут интересные конкурсы».

Папка передвижка

## ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

консультация  
для родителей



От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей. Значение периода дошкольного детства неопределимо в целом для развития личности ребенка. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в дошкольном возрасте.

Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, ощущают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.



Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В старших группах многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Чтобы исправить ситуацию «смены» полов, родителям нужно корректировать процесс воспитания девочек и мальчиков. Нельзя воспитывать детей по принципу «так, как воспитывали меня».

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девочек такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломасть – зависит только от нас с вами.

### Рекомендации по воспитанию девочек:

- Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчеркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.
- Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отстывает от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.
- Уважать личность дочери, проявляя удовлетворенность её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.
- У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.



### Рекомендации по воспитанию девочек:

- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.
- Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.
- Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.
- Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Передавая помощь девочке, вы даёте ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.
- Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.
- Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!



### Рекомендации по воспитанию мальчиков:

- Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.
- Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.
- Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).
- Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.



### Рекомендации по воспитанию мальчиков:

- Формировать в мальчиках чувство ответственности.
- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!
- Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.
- Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.
- Задача родителей - проинать по отношению к мальчику больше доверия, принятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.



Папка передвижка

## БУДУЩИЙ МУЖЧИНА

или  
Как правильно воспитывать  
мальчика

(консультация для родителей)



### Существенные отличия мальчиков от девочек:

- Игры мальчиков чаще опираются на «дальнее» зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют при этом все предоставленное им пространство.
- Мальчикам в отличие от девочек для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если им недостаточно пространства в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: карабкаются по лестницам, забираются на мебель.
- Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, т. е. их интересует суть оценки.
- Мальчики лучше воспринимают низкий голос, высокие тона могут выдержать недолго.
- Мальчики чаще всего устают от интеллектуальной работы.
- Мальчики более уязвимы, им труднее придерживаться установленных правил и моделей поведения.



### Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании мальчиков:

- Отсутствие последовательности в воспитании (за одно и то же поведение или поступок то наказывают, то хвалят).
- Несогласованность в воспитании между родителями: один разрешает, другой запрещает.
- Сравнение с другими детьми, приведение их в пример, критика.
- Постоянное навязывание отрицательных установок: «Не бегай быстро, а то упадешь», «Плахо будешь учиться — станешь дворником» и т. д.
- Обучение наукам в ущерб физическому воспитанию (мальчик должен быть физически сильным и выносливым).



### Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании мальчиков:

- Слишком суровое отношение ради воспитания мужественности. Мальчикам нужны любовь, ласка, забота, внимание.
- Желание воспитать ребенка по своему образу и подобию, игнорируя индивидуальные особенности.
- Ссоры между родителями на глазах у сына.
- Предъявление ребенку слишком высоких требований, которым он не может соответствовать, например: «Ты же мужчина!»
- Потакание любому капризу, баловство (особенно, если мальчик — младший ребенок в семье).



### Рекомендации по воспитанию мальчиков:

1. Выделяйте у мужчин положительные качества, например: внимательность, мужественность, доброжелательность, смелость и т. д.
2. Всегда говорите мальчику, что верите в него, что у него все получится, хвалите его не только за блестящие результаты, но и за усилия, даже если они пока не увенчались успехом.
3. Приобщайте мальчика к вашим ценностям, разрешите ему интерпретировать их по-своему. Он будущий мужчина, и он будет реагировать на эмоциональные ситуации не так, как это делаете вы.
4. Проявляйте фантазию для того, чтобы помочь вашему сыну изучить гардероб и вещи мужчины. Например, поставьте небольшую корзину и положите в нее бритвенный станок, крем для бритья, одеколон, зубную щетку вашего ребенка и его расческу. Дайте ему понять, что этими вещами мужчины пользуются каждый день.



### Рекомендации по воспитанию мальчиков:

5. Если ваш ребенок активный, установите в его комнате перекладину для подтягивания. Физические упражнения весьма полезны и важны для всех детей, а для мальчишек они еще и необходимы для того, чтобы «выпустить пар», дать выход чрезмерной энергии.
6. Ролевые модели также очень важны в воспитании мальчика, они будут проявляться во всех аспектах жизни вашего ребенка. Мальчишкам необходимо общение с мужчинами, но необязательно с отцами.
7. Поддерживайте активную модель поведения вашего ребенка, так как именно активность является очень важной чертой мальчика.
8. По возможности заинтересовывайте и приобщайте сына к выполнению несложных обязанностей по дому, к работе с техникой.



## Панка передвижка

<p style="text-align: center;"><b>БУДУЩАЯ ЖЕНЩИНА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b> <b>Как правильно воспитывать девочку</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(консультация для родителей)</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Существенные отличия девочек от мальчиков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- У девочек выше кожная чувствительность, т. е. их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновения.</li><li>- Девочки более чувствительны к шуму.</li><li>- Игры девочек чаще опираются на «близкое» зрение: они раскладывают перед собой свои «сокровища» (куклы, тряпочки и т. д.) и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.</li><li>- Для девочек важно, кто их оценивает и как, т. е. они более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, им необходимо знать, какое они произвели впечатление.</li><li>- Девочки часто, во что бы то ни стало, стремятся отстаивать собственное мнение.</li><li>- Девочки чаще всего истощаются эмоционально.</li><li>- Девочки более устойчивы, приспособляемы к предлагаемым условиям.</li></ul> 
--	--

### Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании девочек:

- Недостаточный контакт с матерью в детстве не лучшим образом влияет на формирование чувства собственного достоинства и способность любить: «Я никому не нужна, никто меня не полюбит, если меня не любит даже мама».
- Ограничение физических контактов с дочерью отца может привести к формированию установки: «Я не понравилась ни одному мужчине, ведь даже папа не хочет сидеть рядом со мной».
- Суровое наказание за участие в драках, в мальчишеских играх и т. д. из-за опасения, что девочка может вырасти неженственной, грубой, агрессивной и т. п., не сможет предотвратить возможное появление указанных черт.



### Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании девочек:

- Представление, что девочка обязательно должна быть послушной, безропотной, тихой, часто приводит к тому, что она будет терпеть в будущем психологический и физический дискомфорт, не в силах что-то изменить.
- Частые обвинения типа: «Ты же девочка, поэтому должна...» — приводят к тому, что у дочери пропадает всякое желание принадлежать к женскому полу, и она стремится быть как мальчик.



### Рекомендации по воспитанию девочек:

1. Рассказывайте девочкам про ваших родственников и знакомых, которых вы считаете достойным образцом для подражания.
2. Приведите примеры из жизни известных героинь. В них немало примеров женской доброты, чистоты, самоотверженности, милосердия.
3. Чаще предоставляйте девочке возможность проявлять заботу о ком-то. И, конечно, отмечайте это: признание заслуг — огромный стимул для ребенка.
4. Если девочка часто проявляет «разбойничьи выходы», постарайтесь занять ее в спортивных, подвижных играх.
5. Гармоничные и нежные отношения с отцом очень важны, потому что любая женщина ищет будущего мужа, ориентируясь именно на этот детский опыт взаимоотношений.
6. Приучайте девочку к домашнему труду, но в разумных пределах. Иначе, выйдя замуж, вопреки ожиданиям она может сказать: «Ну вот, теперь можно и отдохнуть!».



### Рекомендации по воспитанию девочек:

7. Мама должна очень трепетно относиться к растущей в семье девочке, являться для нее примером во всем. Заниженная самооценка у взрослой женщины почти всегда является результатом недостаточной любви матери в детстве или ее излишней критичности и требовательности.
8. С детства приучайте девочку следить за собой и за порядком в своей комнате.
9. Для нормального развития девочке необходимо не только получить определенный набор умений и навыков, но и научиться строить отношения с мальчиками.
10. Следует избавиться от гендерных стереотипов, например таких, как: «Мальчики — более способные математики». С раннего детства девочке лучше слышать от взрослых: «Девочки в математике могут достичь больших высот» и т. д.
11. Проявление черт характера, которые по традиции называют мужскими, у девочки во многом связано с темпераментом и индивидуальными особенностями личности. Поэтому девочка может играть в те игры, которые ей нравятся, даже с применением «мальчишеских» атрибутов.
12. Нужно помнить, что образ своей куклы ребенок переносит на себя. Подбирайте для девочки кукол с нежными лицами и ролевыми позициями: кукла-мама, кукла-отец, кукла-ребенок.

**Конспект мероприятия по НОД**  
**«Часовая мастерская»**  
**Составитель: Кузьминых А.В., воспитатель**  
**НОД для детей средней группы**

**Тема:** Часовая мастерская

**Возрастная группа:** средняя группа

**Форма НОД:** познавательная-экспериментальная деятельность

**Форма организации:** групповая

**мультимедийные:** экран, фотографии солнечных часов.

**музыкальные:** музыкальная композиция «Тик-так» Олег Анофриев

**другое оборудование:** циферблаты часов из картона, палочки длиной 20-25 см, карандаши жёлтый и тёмно-синий

**Цель:** развитие познавательной активности в процессе экспериментирования; расширение знаний о часах.

**Предварительная работа:** Проведена беседа о различных видах часов.

**Задачи:**

1) **Обучающие:** Научить детей определять время по солнечным часам.

2) **Развивающие:** Развивать наблюдательность, любознательность. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

3) **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение и аккуратность в обращении с предметами.

**Ход занятия:**

За столом сидит часовщик и ремонтирует часы. Игрет музыкальная композиция «Тик-так». В дверь стучат. Часовщик разрешает войти. Вбегает встревоженный ученик часовщика.

**Ученик:** Здравствуйте ребята! Здравствуйте дядюшка часовщик. В нашем городе случилась беда. Злая ведьма Воронелла заколдовала все стрелки часов, и теперь они стоят, время остановилось и чтобы их расколдовать нужно, раздобыть заклинание.

**Часовщик:** Ох-ох-ох, ах-ах-ах! Как же так? Мне не справиться одному и не победить колдунью. Мне нужна помощь. Ребята поможете мне?

**Дети:** Поможем.

**Часовщик:** Но как мы узнаем заклинание?

**Ученик:** Ровно в полдень ведьма прилетит к озеру и начнёт там набирать воду и произнесёт волшебное заклинание, нужно только тайком подкрасться и подслушать его, а затем всем вместе вслух и громко его произнести. Только тогда время вновь пойдёт вперёд.

**Часовщик:** Но.....как же узнать время? И не опоздать? Ведь все стрелки часов стоят! Ребята, что мы с вами сможем сделать? И чем помочь заколдованному времени? Где же нам взять часы, чтобы не пропустить полдень?

**Дети:** Изготовить солнечные часы.

**Часовщик:** Правильно, мы можем самостоятельно изготовить с вами солнечные часы.

**Рассказ часовщика:** Когда-то давным-давно люди узнавали время по солнцу. Встало солнышко - пора людям вставать, за работу браться. Поднялось оно, прошло полдороги по небу - надо людям отдохнуть и пообедать. А спряталось солнышко за леса,

за горы, за синее море - пришло время людям идти по домам на покой. И вдруг человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Присмотрелся и заметил, что тень не стоит на месте. Она движется вслед за солнцем. Закончился день, солнце сделало по небу круг, и тень тоже пробежала.

Смотрел человек, смотрел, как тень по кругу бежит, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу. Взошло солнце, и тень от столба медленно двинулась по кругу, отмечая час за часом.

Так были изобретены первые часы. Назывались они солнечными.

**Воспитатель:** показывает на экране различные виды солнечных часов.

**Ученик:** раздаёт каждому ребёнку заготовленные заранее шаблоны циферблата часов, вырезанные из картона, фломастеры и палочки.

**Воспитатель:** Ребята, все вы слышали, что колдунья будет у озера в полдень. А вы знаете, что такое полдень?

**Ответы детей:** Да, нет

**Воспитатель:** Полдень это половина дня, когда солнышко проснулось и пройдя половину своего пути поднялось высоко-высоко. Давайте заштрихуем верхнюю половинку наших циферблатов жёлтым карандашом. А когда солнышко садится, опускается и прячется, называется вечер и ночь, давайте заштрихуем нижнюю половинку синим карандашом. Теперь осталось проделать отверстие в центре циферблата и можно устанавливать наши часы.

(дети собираются и выходят на улицу)

**На улице:** Все устанавливают свои часы.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам немного поиграть:

**Игра «Часики»**

Дети стоят на игровой площадке на расстоянии вытянутой руки друг от друга по одной прямой или кругом.

Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе.

По команде воспитателя дети совершают наклоны вправо и влево, подражая ходу маятника часов, произнося при этом: «Тик-так!..»

Игру можно усложнить: «часы пошли» — дети начинают движение приставным шагом: шаг левой ногой — наклон вправо («тик...»), шаг правой ногой — наклон влево («так!..»).

**Правило игры:** часы не должны ни спешить, ни отставать, а поэтому дети должны постоянно держаться на определенном расстоянии, не сталкиваясь друг с другом.

**Ученик:** Ребята нам нужно спешить. Давайте посмотрим, какое время показывают наши солнечные часы.

Воспитатель обращает внимание детей на произошедшие изменения. Все направляются к «озеру», чтоб подслушать заклинание Воронеллы. Воронелла прилетает к «озеру» и начинает шептать.

**Воронелла:** Солнце село, солнце встало

Время я у всех украла,

Вот водицы наберу

Я и солнце заберу.

**Часовщик:** Ребята это похоже на заклинание?

**Дети:** Нет

**Воронелла :** Стрелки влево, стрелки вправо

Время я у всех украла

Вот водицы наберу

Время всем опять верну.

Ребята запоминают текст и идут смотреть время на солнечных часах, видят, что уже полдень и идут в мастерскую к часовщику, где громко вместе хором произносят

заклинание, и часы опять начинают идти. Часовщик всем детям выдаёт «Книги мастеров» (альбомы для рисования) в которых дети зарисовывают своё изобретение «Солнечные часы».

**Конспект мероприятия по НОД****«Деление целого на 2 (4) равные и неравные части»****Составитель: Жирнихина О.А., воспитатель****НОД для детей подготовительной к школе группе****Тема: Деление целого на 2(4) равные и неравные части.****Возрастная группа:** подготовительная группа**Форма НОД:** познавательная деятельность**Форма организации:** групповая**Цель:** Учить детей делить целое на 2, 4 равные и неравные части.**Задачи:**

- 1.Познакомить детей с делением целого на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части)
- 2.Научить отражать в речи действие и результаты деления на (сложили пополам, получили) 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей (одна из 4 частей)
3. Дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого.
4. Организовать отработку понимания, что чем больше частей получится при делении целого, тем меньше его часть и наоборот.
- 5.Контроль действия детей и рефлексивной оценки.

**Материал**

Рисунок с изображением Самоделкина; изображение батона, разрезанного на 3 части, изображение яблока, 2 половинки яблока, и 4 четвертинки яблока.

**Раздаточный материал:** у каждого ребенка — по кругу, по 2 прямоугольника из бумаги, карандаши, планшеты.

**Содержание деятельности**

- Сегодня вы в гостях у одной из телевизионных передач, которую ведёт знаменитый профессор Самоделкин.

Самоделкин сообщает о том, что сегодня дети будут делить геометрические фигуры на 2 и 4 равные и неравные части.

В-ль: Дети, сегодня мы много нового! узнаем Внимательно смотрите и слушайте, что я буду делать. У меня бумажная полоска, я сложу ее пополам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску один раз пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли эти части?

Педагог складывает полоску, убеждая детей в равенстве ее частей.

-Получились 2 равные части. Вот одна половина полоски, а вот другая половина. Что я сейчас показала? (Части полоски) Сколько всего половинок (2)

Половина — это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части.

Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске

(2) Как я получила 2 равные части? (согнула пополам) Что больше: целая полоска или одна из 2 равных ее частей (Целая) Что меньше: целая полоска или одна из ее половин (Часть) А если я сложу полоску вот так (не пополам, на сколько частей я разделила ее? (2)

Можно ли эти части назвать половинами (нет) Почему? (они не равны)

В-ль предлагает ребенку сложить круг 1 раз пополам.

- Итак, что вы сделали, что получилось? (сложили круг пополам, получился полукруг)

- Раскрасим одну из половин круга.

- Что больше (меньше) : целый круг или одна из 2 равных частей (половин его)?

В-ль опять предлагает сложить круг пополам, а потом 2 равные части круга еще раз сложить пополам; разделить бумажный прямоугольник на 2 равные части и еще раз пополам.

-Сколько раз сложили круг пополам( 2) А прямоугольник( 2) Сколько получилось частей( 4) Равны ли эти части (да)

Ребенок обводит рукой каждую из 4 частей.

В-ль : Что больше (меньше) : одна из 4 частей целого или целый круг (круг) Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам( 2) Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам? ( 4)

Как называется каждая четвертая часть круга ? ( Четвертинка)

### **Физкультминутка.**

*Мы делили апельсин.*

*Много нас, а он один.*

*Эта долька для ежа,*

*Эта долька для чижа,*

*Эта долька для утят,*

*Эта долька для котят,*

*Эта долька для бобра,*

*А для волка кожура!*

*Он сердит на нас – беда!*

*Разбегайтесь кто куда!*

- На какие части разделили апельсин? (На дольки)

### **Хитрые задачи.**

1. У Марины целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько яблок у Маринки?
2. Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?

Дети отвечают на вопросы, объясняют своё решение. При необходимости все действия демонстрируются педагогом.

- Ребята, но Самоделкин к нам пришел не с пустыми руками, все таки он работает на телевидении и часто пользуется различными техническими приборами-вот и нам он принес вот такую волшебную электрическую досточку. Что это? ( Планшет). Мы сейчас откроем интересную игру «Разрезные картинки» и попробуем собрать из нескольких частей одно целое изображение. Мальчики собирают картинки , которые нравятся им больше всего( машины, спорт.инвентарь, самолеты и т.п. ), а девочки свои картинки ( посуда, цветы, одежда и т.п.)

Самоделкин- Ах, какие молодцы, ребята, мало того, что знают теперь как разделить целое на равные и неравные части, так еще и с техникой замысловатой такой умеют обращаться.

Подведем итог.

-Ребята, что мы сегодня делали?

- А что вам запомнилось?

Спасибо.

**Конспект мероприятия по НОД****«Модельер-дизайнер современной одежды».****Составитель: Селянинова Ю.В., воспитатель  
НОД для детей подготовительной к школе группе****Цели:**

1. Познакомить детей с профессией модельер-дизайнер, ее предназначением; учить детей работать с различной тканью (декорирование готового изделия разнообразными элементами).
2. Закрепить знания детей о традиционном народном костюме Урала, о швейных профессиях: закройщик, швея, модельер-дизайнер; активизировать в речи детей архаичные слова «понёва», «сарафан», «душегрейка».
3. Формировать умение использовать полученные знания при выполнении практических заданий: украшение (дизайн) современной одежды с использованием семантики народного орнамента.
4. Развивать умения, необходимые для коллективного творчества, коммуникативные навыки, наблюдательность, внимательность, мелкую моторику, аккуратность, творческие способности, эстетический вкус.
5. Воспитывать чувство национального самосознания, любовь к труду, к родному краю.

**Оборудование:**

1. Виртуальная экскурсия, презентация по истории России «Уральский народный костюм» (костюмы Урала и Зауралья);
2. Образцы узоров русского костюма Урала;
3. Современная детская одежда без украшений;
4. Краски, кисти, белая ткань натянутая на основу;
5. Тесьма для украшений, «посаженная» на двойной скотч;
6. Трафареты узоров;
7. Атрибуты и пособия для сюжетно-ролевой игры «Ателье»;
8. Карточки и демонстрационное панно для дидактической игры «Знаки и символы»;
9. Музыкальное сопровождение, современная эстрадная мелодия, русская народная песня, мелодия

**Предварительная работа:** посещение выставки краеведческого музея по истории России, архитектурного института, кафедра моделирования и дизайна одежды; виртуальные экскурсии, рассказывающие о костюме Урала, экскурсии в ателье, в магазин тканей, на швейную фабрику; рассматривание иллюстраций декоративных узоров (ИКТ), составление и рисование народных узоров; чтение художественных произведений устного народного творчества, рассказывающих о быте русского народа; отгадывание загадок.

**План:**

1. Рассказ воспитателя о профессии модельера-дизайнера.
2. Беседа с детьми о виртуальной экскурсии «Уральский народный костюм» (костюмы Урала и Зауралья);
3. Дидактическая игра «Знаки и символы».
4. Практическая работа (украшение футболки, рубашки, юбки, платка).
5. Самоанализ работ.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:****Беседа «Профессии».**

Воспитатель:

— Ребята, назовите мне пожалуйста те профессии, которые вы знаете (ответы детей)

- Ребята, а как вы думаете, люди каких профессий могут работать в такой обстановке?  
(воспитатель показывает на столы, с различными материалами и инструментами)

Дети: Люди, которые шьют одежду: закройщик, швея, модельер, портной.

Воспитатель: А кто знает, что делает модельер, дизайнер? (ответы детей)

Воспитатель: Какую работу в изготовлении одежды выполняет закройщик? (ответы). (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы)

Воспитатель: Хорошо. Ткань раскроили, детали одежды вырезали, что дальше надо сделать, чтобы получить готовое изделие? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно назвали профессии, которые участвуют в изготовлении одежды и рассказали о функции каждой. Вот перед вами образцы современной одежды. Назовите их (юбка, жилет, блузка, платье, туника).

- Нравится она вам? (не очень) Может в ней чего-то не хватает? Вспомните одежду, которую мы видели в музее, или когда смотрели фильм про костюмы? (Ответы детей)

- Как вы думаете, как называется профессия человека, который занимается украшением одежды, делает её красивой и нарядной?

- Правильно, профессия человека, который украшает одежду, называется , модельер или модельер-дизайнер.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чем же можно украсить одежду? (ответы: стразами, вышивкой, аппликацией, обстрочкой, мехом, мехом)

#### **Физкультминутка.**

Воспитатель: Правильно. А сейчас мы посмотрим модели одежды, которые приобрели законченный вид благодаря работе модельера-дизайнера. А знаете ли вы, люди какой профессии показывают готовые модели одежды? (ответ) *(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы)*

Сегодня у нас манекенщицами будут некоторые девочки. (Воспитатель выбирает детей или они сами выходят) *(Под ритмичную музыку дети демонстрируют модели одежды, которые украшены бисером, вышивкой, мехом, стразами. Воспитатель комментирует, какой элемент декора украшает изделие.)*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чем украшал народ в старину свою одежду на Урале? Вспомните посещение краеведческого музея, что вы там видели?

#### **Беседа о виртуальной экскурсии «Народный костюм Урала»**

Воспитатель: Наши прапрабабушки были большие мастерицы. Очень искусно они украшали одежду. Одежда многое могла рассказать о своей хозяйке, чем она занималась, сколько ей лет, откуда родом, каков её достаток. Да еще каждой хозяйке хотелось, чтобы её наряд был самым лучшим. Вот и пускали наши мастерицы в «дизайн» все, что было под рукой: бисер, ленты, лоскуты, веревочки, стеклышки, фольгу, перья. Мне бы очень хотелось носить одежду, которая оформлена в народном уральском стиле. Наш Урал, богатый край, насыщенный полезными ископаемыми, поэтому это занятие люди отражали и в своей одежде. Для этого они использовали знаки-символы.

**Дидактическая игра «Знаки и символы».** На доске имеются три карточки с изображением солнца, земли, дождя. На столе – карточки-символы. Необходимо выбрать символ и определить, к какой категории он относится.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Теперь любой узор на народном костюме расшифровать сможете. Вернемся к нашему костюму (юбка, жилет, блузка). Можно ли его как-то преобразовать, чтобы он стал красивым и нарядным? Давайте его украсим в стиле нашего края – Уральского региона. В нашем распоряжении есть тесьма, цветные ленты, краска для ткани, кисти, ножницы.

**Практическая работа детей: украшение юбки, блузки, жилета символами народного уральского костюма.**

*Дети делятся на три бригады и работают самостоятельно. Воспитатель помогает лишь тем, кто испытывает затруднения в нанесении узоров. Первая бригада украшает юбку, вторая – блузку, третья – жилет.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо потрудились. *(Анализ выполненных работ дают дети).* Мы работали над эскизом современной одежды с использованием символики Уральского народного костюма. Итак, с какой новой профессией мы сегодня познакомились? (ответы детей).

**Конспект мероприятия по НОД**  
**«Волшебная вода»**  
**Составитель: Артемова Н.В., воспитатель**  
**НОД для детей 2-й младшей группы**

Программное содержание:

Познавательные задачи.

- Закрепить у детей знание о разных свойствах воды: не имеет формы, вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, бывает холодной, теплой.
- Познакомить с новым свойством воды: прозрачная, может окрашиваться в любой цвет.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
  - Развивать формы мышления: умение сравнивать, анализировать, обобщать.
- Воспитательные задачи.
- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
  - Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

Активизация словаря.

- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами.
- Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы

Предварительная работа.

- Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
- Рассмотрение иллюстраций «Вода и ее состояние».
- Загадывание загадок.

Методы и приемы:

- Игровой, наглядный, проблемная ситуация, художественное слово.

Интеграции образовательных областей:

- Познание
- Коммуникация
- Социализация
- Музыка

Материал к занятиям:

- Кукла
- Два кувшина с холодной и тёплой водой
- Тазик для умывания куклы
- Полотенца по количеству детей для вытирания рук
- Гуашевые краски, кисточки по количеству детей
- Магнитофон, аудиозапись «Звуки воды»

Ход занятия:

(Воспитатель берёт в руки куклу и говорит, обращаясь к ней)

-Ну что, Леночка, опять у тебя ручки грязные, да и щёчки ты видно давно не умывала. А вот ребята у нас хорошие, умные. Они каждый день личико умывают и руки моют. Хочешь посмотреть на наших ребяток?

(Дети подходят к воспитателю. Воспитатель начинает беседу.)

-Вот, Леночка, посмотри на Витю. Видишь, какой он опрятный, лицо чисто вымыто и руки тоже. А вот ты, Леночка, чумазая, чумазая. Ребята, что же нам делать с куклой Леночкой?

(Дети предлагают различные варианты ответов).

-Наверное, Леночке надо умыться. Ребята, вы мне поможете куклу Леночку умыть? Давайте подойдём к столу, а Серёжа принесёт нам тазик. А что ещё нам надо? Чем мы будем умывать куклу? (Ответы детей).

(Воспитатель переливает воду в тазик и начинает мыть кукле ручки. Имитирует плач куклы).

-Что, ты Леночка расстроилась? Умыться не хочешь? А почему? Вода холодная? -Неужели? Ребята потрогайте водичку, что, она и в самом деле холодная?

-Что же, давайте тогда попросим Любовь Алексеевну для Леночки теплой воды принести.

(Помощник воспитателя вносит в группу кувшин с тёплой водой).

-А теперь ребята, потрогайте водичку, какой она стала? (Ответы детей). -Ну теперь наверное кукла Леночка не будет капризничать и умоется.

(Воспитатель моет кукле лицо и руки).

-Водичка, водичка!

Умой моё личико!

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки покраснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

-Вот теперь наша кукла Леночка стала чистенькой, красивой. Ребята, водичкой умываются, а ещё, что с водой можно делать? (Ответы детей).

-А ещё с водой можно играть. Хотите поиграть с водой? Тогда давайте подойдём к нашим столам и куклу Леночку с собой возьмём, пусть она посмотрит, как мы умеем играть с водой.

(Дети подходят к столам, на которых стоят прозрачные, белые тазики с водой, а на подносах лежат мелкие игрушки, фигурки животных, краски тёмных оттенков: синяя, тёмно-зелёная, красная и кисточки).

-Что ребята, у вас в тазиках налито? (Ответы детей). Верно. Давайте мы с вами опустим ручки в воду. Какая у вас водичка: холодная или тёплая? А вы видите в водичке свои ручки? А почему вы их видите? Водичка прозрачная и через неё всё видно. Давайте попробуем спрятать в водичке игрушки, которые у вас лежат на подносах.

(Дети опускают игрушки в воду).

-Получилось? А почему, не получилось? (Ответы детей).

-А я знаю, как можно спрятать игрушки в воде. Нам помогут краски. Давайте возьмём кисточки обмакнём их в воду и в краску. Краски на кисточку возьмём много, много, а теперь вымоем кисточки в тазиках с водой. Посмотрите, что случилось у вас с водой? (Ответы детей).

-Да, водичка у нас окрасилась. У кого какого цвета стала водичка? А игрушки свои, вы теперь в ней видите? Почему?

-Водичка ваша стала не прозрачной, цветной и поэтому игрушки не видно. Вот видите, какой волшебницей может быть обыкновенная вода. А теперь давайте достанем наши игрушки, вытрем ручки, сядем на ковёр и послушаем, как умеет шуметь вода, когда она бывает дождиком, морем, ручейком.

(Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды». После прослушивания, воспитатель организует с детьми игру малой подвижности «Рыбаки и рыбки»).

**Конспект мероприятия по НОД**  
**«Звук как физическое явление»**  
**Составитель: Овчинникова И.Л., воспитатель**  
**НОД для детей подготовительной к школе группе**

**Тема (проект, событие):** Звук как физическое явление.

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма НОД:** познавательная-исследовательская деятельность

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):**  
групповая

**Учебно-методический комплект:** Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, 2014; Методический комплект программы «Детство».

**Средства наглядные:** алгоритм проведения опыта.

**мультимедийные:** телевизор, мультфильм: «Физика для самых маленьких: что такое звук?»

**литературные:** стихотворение для игры «Лягушка»

**музыкальные:** звуки морского прибоя, шум самолета на взлете; музыкальное сопровождение при рисовании: звуки природы

**другое оборудование:** 24 стаканчика, 24 спички, 12 кусков нитки, клей, материал для украшения.

**Цель:** развитие познавательной активности, умения организовать эксперимент и получить результат.

**Задачи образовательной программы**

**Обучающие**

Познакомить детей с физическим явлением «звук»: слышим с помощью уха, передается с помощью звуковых волн, можно усилить с помощью специальных предметов; выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.

Активизировать речь ребенка, стимулировать речевую активность;

**Развивающие**

Способствовать развитию мыслительной активности детей и коммуникативных качеств.

Поддерживать самостоятельность детей в исследовательской деятельности;

**Воспитательные**

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Содержание деятельности**

Воспитатель: Посмотрите, что я сегодня для вас приготовила. (пластмассовая линейка, проволока) Если эти предметы неподвижно лежат на столе, то звуков мы никаких не слышим. Но смотрите что я делаю: (кладет линейку на стол так, чтобы один конец ее конец свесился со стола, прижимает с силой конец, находящийся на столе, а свисающий дергает за конец)

Что происходит с линейкой? (она дрожит)

Что слышим? (Линейка издает бархатистый звук)

Дети самостоятельно продлевают опыт. Воспитатель предлагает менять длину кончика линейки: то длиннее, то короче.

Дети делают вывод: чем короче кончик, тем тоньше звук, а чем длиннее, тем сердитее.

Воспитатель: А давайте попробуем извлечь звук из проволоки. Как вы это будете делать?

Дети натягивают проволоку и дергают (она дрожит и издает звук)

Вывод: Звучат только дрожащие предметы.

Воспитатель: Звуки сообщают нам о том, что происходит вокруг нас.

Игра: дети закрывают глаза и называют предметы, которые издают звук.

Воспитатель: Глаза у вас были закрыты, а вы правильно называли предметы, издающие звук. Как?

Дети: Звуки мы слышали.

Воспитатель: А какой орган помогает нам в этом?. (уши)

Правильно уши – орган слуха.

Игра «Узнай по голосу» или «Лягушка».

Воспитатель: Сейчас мы проведем опыт и узнаем, что такое звук и как он передается.

В детстве я очень любила с подружками разговаривать по спичечному телефону. Хотите, научу вас их изготавливать? (показывает образец)

Только вместо спичечных коробков, мы возьмем одноразовые пластиковые стаканчики.

Пока девочки их украшают, мальчики нарисуют схему изготовления «Что сначала, что потом»

Самостоятельная работа детей (воспитатель помогает тем, кто затрудняется)

Все вместе отбирают лучшие работы и составляют алгоритм действий:

1. В середине дна стаканчиков сделать маленькие отверстия.
2. Через них протянуть нить от одного стаканчика к другому.
3. Закрепить эту нить внутри каждого стаканчика при помощи спичек.
4. Натянуть нить. Один прижимает стаканчик к губам и говорит, а другой - прикладывает ухо к стаканчику и слушает.

Воспитатель: Хорошо ли слышно? Почему вы слышите друг друга? (звук заставляет дрожать стаканчик и «бежит» по нитке ко второму)

Давайте во время разговора приложим палец к нити. Что почувствовали? (колебания) А что будет, если зажать нить? (Звук не передается, т.к. нитка не дрожит)

Каждый шум, который мы слышим, произведен неким колебанием или очень быстрым движением. Звуки перемещаются в виде волн. Когда кто-то говорит, колебания проходят через рот в воздух и создают вибрацию воздуха. Колебания достигают уха в виде звуковых волн, и мы воспринимаем их как звук.

Звуков в природе очень много, но все ли они одинаково влияют на наш организм.

Дети слушают сначала шум прибоя, а затем –взлетающего самолета.

Воспитатель: Что вы почувствовали в первом случае, а во втором?

Постоянный шум, гул, резкие громкие звуки нарушают сон, ухудшают слух, появляется чувство усталости, раздражения, разрушают психику, можно серьезно заболеть.

Просмотр отрывка из мультфильма.

Рисование того, что понравилось, запомнилось.

**Конспект мероприятия по НОД**  
*«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы»*

**Составитель: Мелихов В.В., воспитатель**

**НОД для детей средней группы**

Цель. Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами стекла: гладкое, твёрдое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное;
2. Познакомить детей со свойствами пластмассы: гладкая, мягкая, упругая, водонепроницаемая, прочная, непрозрачная, лёгкая, теплая.
3. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя.
4. Упражнять детей группировать предметы по общим признакам.
5. Познакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.

Наглядный материал.

Предметы из стекла и пластмассы — у воспитателя. По одному предмету из стекла и пластмассы — у каждого ребёнка на столе.

Ход занятия.

Воспитатель раскладывает на отдельном столе предметы из стекла и пластмассы на две группы: с одной стороны — предметы из стекла, с другой — предметы из пластмассы. Дети встают вокруг стола так, чтобы всем всё было видно.

— Ребята, посмотрите внимательно на предметы на моём столе, Что вы видите? *(Дети перечисляют — стаканчики, пузырьки, игрушки и др.)*

— Предметы разные по назначению. Чем ещё они отличаются друг от друга *(С помощью наводящих вопросов воспитатель подводит детей к выводу, что предметы разные по цвету, форме, величине.)*

— Но вы видите, что все предметы разделены на две группы. Попробуйте догадаться, по какому признаку они разделены. Внимательно посмотрите вот на эти предметы. *(Показываются на предметы, сделанные из стекла.)* Чем все эти предметы похожи, какой у них один общий признак? *(Если дети не догадаются, можно спросить, из какого материала сделаны предметы.)*

— Да, все эти предметы сделаны из одного и того же материала — из стекла. Стекло изобрели 5 тысяч лет назад. Делали его так. В глиняный горшок сыпали песок, золу, соду, добавляли краски и долго варили на огне, пока не получалось мягкое, блестящее тесто. Затем мастер-стеклодел брал в руки глиняную палочку, пустую внутри. На один конец он подцеплял немного расплавленного стекла, а другой конец брал в рот и выдувал стеклянный пузырь так же, как дети выдувают мыльные пузыри. Раздувая стекло, мастер придавал своим изделиям красивую форму, и получались изящные вазы, разноцветные бусы и другие изделия. Мастера, который выдувает стекло, называют стеклодувом. Однажды старому мастеру-стеклодуву пришла мысль: выдуть большой стеклянный пузырь и отстричь у него концы с двух сторон. Получилась ровная трубка. Он разрезал мягкую и ещё теплую стеклянную трубку вдоль и развернул её на столе. Получился стеклянный лист. Первое стекло было мутное, неровное: один край толще, другой — тоньше. А потом изобретатели придумали машину, которая вытягивает из плавильной печи жидкую стеклянную массу в виде широкой ровной ленты. Когда стеклянная лента остынет, её разрезают на части и вот готово оконное стекло, стекло для шкафов.

Стеклодув — трудная профессия, мужская, ею может овладеть не каждый мужчина.

— А эти предметы что объединяет? *(Показываются на предметы из пластмассы.)* Они тоже сделаны из одного и того же материала. Кто знает, как он называется? *(Ответы детей.)*

— Некоторые из вас правильно назвали материал — это пластмасса. Повторите все это новое слово *(Дети повторяют слово хором и индивидуально.)* Послушайте, какое интересное

слово — пластмасса. Оно состоит из двух слов — пластическая масса. Пластическая — это значит мягкая. Если стекло делают из природного материала — песка, то пластмассу изобрели учёные-химики, это искусственный материал.

Сегодня мы поговорим с вами о свойствах стекла и пластмассы. *(Дети садятся за свои столы.)*

Воспитатель берёт в руки линейку из пластмассы.

— Эта линейка из пластмассы, её можно немного согнуть *(сгибает)*. Посмотрите, я её отпускаю, и она принимает свою первоначальную форму. О каком свойстве пластмассы мы можем сказать? Это свойство мы с вами отмечали у резины — мы растягивали резинку, потом её отпускали, и она принимала первоначальную форму. Как называется такое свойство материала? *(Если дети не вспомнят слово упругий, воспитатель им напоминает его.)* Пластмасса — материал мягкий, упругий. *(Слово упругий можно повторить с детьми хором, если они его забыли.)*

— У вас на столе лежат стеклянные «пузырёчки», возьмите их в руки, попытайтесь согнуть. *(Дети выполняют указание.)* Получилось? *(Нет.)* Значит, если пластмасса — материал мягкий, то стекло какой материал? *(Твёрдый.)*

— У стекла и пластмассы разные свойства, но есть и одинаковые. Посмотрите, я налью воды в стеклянный стакан и в пластмассовый. Протекают стаканы? *(Нет.)* Значит, какое у них общее свойство? *(Дети пытаются подобрать нужное слово.)* Стекло и пластмассы — материалы водонепроницаемые, то есть вода сквозь них не проникает. Повторите это трудное слово. *(Дети повторяют новое слово хором и индивидуально.)*

— Есть ли у стекла и пластмассы ещё одинаковые свойства? У вас на столах лежат не только стеклянные предметы, но и — пластмассовые. Проведите рукой сначала по стеклянному предмету, а потом — по пластмассовому. *(Дети выполняют указание.)* Какое ещё одно одинаковое свойство вы можете выделить у стекла и пластмассы, если по ним провести рукой? *(Они гладкие.)* Правильно, стекло и пластмасса — гладкие.

— Положите на одну руку стеклянный предмет, а на другую пластмассовый, взвесьте их. О каких свойствах мы можем сказать? Какой предмет тяжелее? *(Стекло тяжелее, чем пластмасса.)*

Воспитатель добивается полных ответов: «Стекло тяжелее, чем пластмасса». «Пластмасса легче, чем стекло».

— А сейчас зажмите в кулачок в одну руку стеклянный предмет, а в другую — пластмассовый. Какой предмет холодит руку? *(Стеклянный.)* Значит, о каких ещё свойствах стекла и пластмассы мы можем сказать? Стекло, какое? *(Холодное.)* А пластмасса, какой материал? *(Теплый.)* Стекло холоднее, чем пластмасса. Пластмасса теплее, чем стекло.

Воспитатель добивается от детей полных ответов.

— Как вы думаете, если стеклянный предмет упадёт на пол, он может разбиться? Помните, в прошлом году мы уронили стеклянную ёлочную игрушку, что с ней произошло? *(Она разбилась.)* Мы можем сказать, что стекло бьётся, значит это какой материал? *(Дети подбирают подходящее слово.)* Да, это материал бьющийся, непрочный, хрупкий. А посмотрите, я уроню пластмассовый предмет, он разбился? Как можно сказать про пластмассу, какой это материал? *(Небьющийся, прочный.)* Пластмасса прочнее стекла. Повторите.

— Да, ребята, пластмасса прочнее стекла, она не бьётся, поэтому из пластмассы делают много разных предметов — игрушки, линейки, разные стаканчики и тарелочки, которые удобно брать в дорогу, в лес. *(Все эти предметы показать детям.)*

Бывает такая прочная пластмасса, которая даже может заменить металл. Вы знаете, что металл делают из руды, а руды становится всё меньше и меньше. Поэтому прочность пластмассы позволяет иногда заменить металл. Посмотрите на предметы у меня на столе и скажите, какие предметы можно сделать и из пластмассы, и из металла? *(Бидон, миски, тапки для стирки белья.)*

— У пластмассы и стекла есть ещё разные свойства. Посмотрите сквозь стеклянные предметы. Вы видите что-нибудь? *(Да.)* А сквозь пластмассовые предметы что-нибудь видно? *(Нет.)* Если через предмет видно, значит он какой? *(Дети вспоминают слово прозрачный.)* Если дети этого слова не знают, воспитатель им его говорит и дети повторяют его хором.

Итак, стекло материал прозрачный, а пластмасса — непрозрачный. Где используется это свойство стекла? Какие прозрачные предметы человек делает из стекла? *(Оконное стекло, аквариум, электрические лампочки.)*

Вот как много разных качеств у стекла и пластмассы. Зачем человеку надо знать свойства материалов? *(Чтобы знать, какие предметы из этих материалов можно сделать.)*

Давайте с вами вспомним, какие же свойства стекла и пластмассы мы узнали. Сначала вспомним одинаковые свойства:

— Стекло и пластмасса водонепроницаемые, гладкие.

— Теперь я начну, а вы продолжите:

— стекло твёрдое, а пластмасса ... мягкая, упругая;

— стекло прозрачное, а пластмасса ... непрозрачная;

— стекло холодное, а пластмасса... тёплая;

— стекло хрупкое, а пластмасса ... прочная;

— стекло тяжёлое, а пластмасса ... лёгкая.

— А сейчас кто-нибудь из вас будет начинать говорить о свойствах пластмассы, а продолжать будет тот, кому передадут вот эту пластмассовую игрушку. *(Воспитатель предлагает одному из детей начинать и даёт ему маленькую пластмассовую игрушку. Воспитатель подсказывает, если ребёнок затрудняется, поправляет, если ведущий назовёт свойство повторно.)*

— пластмасса мягкая, упругая, а стекло... твёрдое;

— пластмасса непрозрачная, а стекло... прозрачное;

— пластмасса тёплая, а стекло ... холодное;

— пластмасса прочная, а стекло ... хрупкое, бьющееся;

— пластмасса лёгкая, а стекло... тяжёлое.

ИТОГ:

Итак, ребята, мы сегодня с вами познакомились со свойствами стекла и пластмассы. Эти материалы обладают свойствами, которые нужны людям для изготовления различных предметов.

Стекло — это не только посуда, зеркала. Это и объективы фотоаппаратов, кинокамер. Мы говорили, что стекло очень хрупкий материал. Но сейчас учёные сумели создать очень прочное стекло. Из него можно делать окна автомобилей и самолетов. Если на такое стекло бросить тяжёлый стальной шар, оно не разобьётся, а если оно всё же разобьётся, то от него не будет осколков с острыми краями. И если в автобусе или автомобиле стоят такие стёкла, то при аварии люди осколками не поранятся. Из стекла даже научились ткать искусственное волокно для негорючих тканей, оно так и называется — стекловолокно.

А некоторые пластмассы тоже обладают необыкновенными свойствами. Есть пластмассы прочнее стали. А ещё есть пластмассы, которые сильно нагревают и делают из них капрон. *(Показать капроновую ленту.)*

Вся пластмасса не боится влаги, не ржавеет, не гниёт. Поэтому часто пластмасса заменяет дерево, металл, стекло.

И все эти свойства человек узнал, изучая их. Есть такая наука — химия, которая изучает свойства разных материалов. Вот, когда вы будете взрослыми, может быть кто-то из вас станет химиком и изобретёт какие-то необыкновенные материалы, которые будут обладать разнообразными свойствами. И тогда мы сможем сохранить леса на нашей планете, если ваш материал сможет заменить дерево.

**Конспект мероприятия по НОД**  
**«Волшебные свойства магнита»**  
**Составитель: Булатова Е.М., воспитатель**  
**НОД для детей старшего дошкольного возраста**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель непосредственной образовательной деятельности: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы – физическим явлением магнетизмом; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.

Задачи: формировать у детей элементарные представления о физических свойствах предметов; поощрять выдвижение гипотез детьми; стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми;

развивать исследовательскую активность, любознательность;

формировать у детей умение чётко решать поставленные задачи самостоятельно и при взаимодействии со сверстниками;

расширять словарный запас детей, обогащая лексический запас (магнит, магнетизм.)

Планируемый результат: дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых проблемных задач; высказывают свою точку зрения; проявляют интерес к исследовательской деятельности; имеют элементарные представления о свойствах магнита.

Оборудование: магниты, предметы из разных материалов (стеклянные, пластмассовые, деревянные, резиновые, железные, на каждого ребёнка, стаканчик с водой и металлическими скрепками), исследовательские карты.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришел очень интересный человек.

Этот мастер дает в цирке представление

Он из шляпы достает зайца всем на удивление. Кто это? (Фокусник).

Воспитатель (одевает шляпу фокусника). Очень рад нашей встрече. Ребята, вам нравятся фокусы? (Да)

Воспитатель демонстрирует фокус «Движение металлического предмета через деревянный стол».

Воспитатель: Ребята, а хотите узнать тайну? (Да).

(Стук в дверь, приходит Незнайка).

Незнайка: Здравствуйте, ребята, сегодня на дороге я нашёл камень (показывает его), положил его в карман и отправился домой. Но проходя мимо домов своих друзей, со мной приключилось что-то странное: ко мне стали приклеиваться ложки, вилки, ножи, гвозди и другие разные предметы. (Незнайка показывает предметы) Ребята, помогите разобраться, в чем тут дело?)

Воспитатель-фокусник: Ну что ж ребята поможем Незнайке? (Да).

2. Основная часть.

Воспитатель с детьми рассматривает камень.

Воспитатель: Ребята, потрогайте его, какой он на ощупь? (Холодный, твердый, тяжелый, железный). Кто-нибудь знает, как называется этот камень? Да, действительно, это не простой камень. Это самый настоящий магнит. С помощью которого мы двигали предмет по столу. И обладает он магнитной силой, которая и притягивает предметы. Нашли его более двух тысяч лет тому назад в турецком городе Магнессии, в честь которого и назвали его – магнит. Магниты бывают разных размеров и форм. Этот волшебный камень поможет нам совершать чудеса.

Незнайка: Ребята, у меня в кармане еще есть много всего (достает из кармана предметы из разных материалов).

Воспитатель: Все это из разных материалов: и ткань, и бумага, и кусочки резины, и металлические предметы, и железные скрепки... Как вы думаете, все ли предметы притягивает магнит? (Дети выдвигают свои гипотезы.)

Воспитатель: Ребята, вы выдвинули много интересных предположений. Давайте их проверим и узнаем, каким интересным свойством обладает магнит. А чтобы вы не забыли проверить все предметы, у вас есть карточка с изображением различных предметов рядом с магнитом: ткань, стекло, металл, резина, мех. Проведите стрелку от магнита к тому предмету, который он притягивает.

Игра «Что притянется к магниту?»

(Дети экспериментируют с различными предметами. Отмечают в карточках результат.)

Воспитатель: Расскажите, что же вы увидели? (Ответы детей).

(Дети обмениваются опытом о том, что у них получилось.)

Воспитатель: А как вы думаете, почему притянулись болтики и скрепки. Что у них общего? Из какого материала они сделаны? (Ответы детей)

Воспитатель: Какой вывод мы с вами можем сделать? (Ответы детей).

Вывод.

Воспитатель: Только металлические предметы приклеились к магниту, предметы из других материалов не примагничиваются. Это свойство примагничивать предметы называется магнетизм, от слова магнит.

Незнайка: Ой, ребята, я случайно уронил в стакан с водой скрепку, а достать ее не могу, помогите, пожалуйста.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Незнайке. Но сделать это нужно не замочив рук, как можно это сделать, ваши предположения. (Если дети затрудняются, то можно предложить им рассмотреть планкарту). Ребята, кто хочет рассказать последовательность наших действий.

(На столе стоит банка с водой. В воде лежат металлические предметы, с помощью магнита дети под руководством воспитателя достают металлические предметы, ведя магнит по стенке банки).

Незнайка: Ой, как интересно, а нарисуйте мне, пожалуйста, как это делается. Я своим друзьям тоже покажу.

Дети зарисовывают результаты эксперимента.

Незнайка: Интересно, а где же еще применяются магниты?

(Дети просматривают иллюстрации, воспитатель раздает детям магнитные доски для рисования и предлагает нарисовать любой рисунок по желанию, объясняя, как работает магнитная доска и почему на ней появляется рисунок).

3. Заключение.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? (Магнит притягивает различные металлические предметы, свойство магнита притягивать предметы называется магнетизм, магниты бывают разных размеров и применяются в медицине, в космонавтике, в бытовых приборах, в игрушках и т.д.)

Незнайка: До свидания, ребята, у вас сегодня было очень интересно, пойду и обязательно расскажу о нашем открытии своим друзьям.



**Конспект мероприятия по НОД**

«Волшебник – воздух»

**Составитель: Дружинина Ю.Ю., воспитатель****НОД для детей 2-й младшей группы****Тема (проект, событие):** Волшебник - воздух**Возрастная группа:** младшая группа**Форма НОД:** познавательная-исследовательская деятельность**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):**  
подгрупповая**Учебно-методический комплект:** Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Мартынова Е. А., Сучкова И. М., 2013. Методический комплект программы «Детство».**Средства: наглядные:** схема**мультимедийные:** проектор, экран, видеоролик «Подводный мир»**литературные:** загадка, стихотворное сопровождение «Настроение»**музыкальные:** музыкальное сопровождение: звуки природы**другое оборудование:** стаканчики (на каждого ребенка), вода (обычная и сильногазированная), веер, пакеты, трубочки (на каждого ребенка), вертушки-султанчики, мыльные пузыри, виноград, пластилин, камни, пемза, воздушные шары, ткань**Цель:** развитие познавательной активности в процессе экспериментирования; расширения знаний о воздухе.**Задачи образовательной программы**

Обучающие

- Актуализировать ранее полученные знания детей о свойствах воздуха и его значении для всего живого;

- Активизировать речь ребенка, стимулировать речевую активность;

Развивающие

- Способствовать развитию любознательности, проявлению инициативы и познавательной мотивации;

- Поддерживать самостоятельность детей в исследовательской деятельности;

- Стимулировать развитие интеллектуальных качеств (сравнение, анализ, синтез);

- Содействовать развитию крупной и мелкой моторики, речевому дыханию.

Воспитательные

- Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками;

**Содержание деятельности**

Входит воспитатель в costume героя: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Знайка.

Я приехал к вам издалека, я очень люблю путешествовать и играть, а кто из вас любит играть.

*Соберемся дети в круг**Я твой друг и ты мой друг.**Крепко за руку возьмемся**И друг другу улыбнемся.**Я улыбнусь Вам, а вы друг другу, чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.*

- Ребята, хотели бы вы сегодня выступить в роли ученых и заняться опытами? (одевают шапочки).

А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

*Через нос проходит в грудь,*

*И обратный держит путь.*

*Он невидимый, но все же*

*Без него мы жить не сможем.*

*Он нам нужен, чтоб дышать,*

*Чтобы шарик надувать.*

*С нами рядом каждый час,*

*Но не видим он для нас!*

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, это воздух! А в нашей лаборатории мы можем узнать все о воздухе? Уважаемые исследователи, я приглашаю вас к нашим столам. Посмотрите сколько различного оборудования с помощью которого мы узнаем о свойствах воздуха. Каждый из вас может использовать любой предмет для проведения опыта с воздухом. (дети подходят к столу, выбирают оборудование и самостоятельно проводят исследования)

*Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом. (воздух прозрачен, невидим, в большом пакете - больше воздуха)*

*Опыт 2. Воздух в человеке. (трубочки, стаканчики, шарики)*

*Опыт 3. Движение ветра (султанчики, бумажки, вертячки, веер)*

*Опыт 4. Воздух во всех предметах (камень, пемза)*

- Готовы ли исследователи сделать выводы?

(- надуть воздушный шар (показать)

- подуть на полоску бумаги (показать)

- подуть на ветрячок (показать))

Дети делают выводы с помощью педагога

- Уважаемые исследователи, а как вы думаете, что бывает с морем, когда дует ветер?

**подв. игра «Волна»:** (ткань, дети встают по периметру)

Хотели бы вы стать волнами на море?

*Играет музыка, дети показывают шторм, тишину.*

- в нашем исследовательском центре есть подводная лодка с помощью, которой мы можем опуститься на дно. Мы готовы отправиться в путешествие?

*Дети садятся на подводную лодку из стульчиков, на экране появляется подводный мир.*

- Ребята, смотрите, а куда это мы попали?

Как вы думаете, что помогает подводной лодке опускаться на дно и подниматься на поверхность?

*Двигатель помогает двигаться вперед и назад*

- Как вы думаете, может ли воздух помочь нашей подводной лодке всплыть на поверхность воды? как?

В нашей подводной лодке так же есть лаборатория. Хотели бы вы посмотреть. (дети подходят к столу, где перед каждым находятся 2 стакана с обычной и газированной водой, виноград)

Для вас приготовлены стаканчики с разной водой, могли бы вы сказать, чем она отличается?

А может представим, что эта виноградинка наша подводная лодка. Если опустить её на дно стакана, что произойдет?

*Дети проводят эксперимент: опускают предмет виноград в разные стаканчики.*

Ребята, что у вас получилось? Как вы думаете почему? Что помогло? (*Ответы детей*)

Именно так и работает подводная лодка: у нее есть специальные баллоны с воздухом, которые помогают опускаться на дно и подниматься на поверхность. У нашей лодки тоже есть баллоны нужно их наполнить воздухом и подняться наверх.

Теперь вы знаете как поднять лодку?

Попробуем же подняться на верх, а для этого нам необходимо присоединить баллоны.

*(дети садятся в лодку, присоединяются баллоны-шарики; на экране подводный мир)*

Уважаемые исследователи, мы вернулись в нашу лабораторию на суше. Не могли бы вы рассказать:

Что на сегодняшнем занятии было самым интересным?

Что было самым сложным?

Что нового вы узнали?

Что вам понравилось больше всего?

Чтобы вы хотели узнать о еще?

Вы довольны своей работой?

А как вы думаете у вас все получилось?

Понравилось ли вам? И мне очень понравилось путешествовать с вами и те игры которым вы меня научили. А как вы думаете мы можем также играть в группе, дома или на улице? А как?

Кто хочет поиграть с ребятами или дома с воздухом, возьмите, пожалуйста, любой предмет из нашей лаборатории.

**Конспект мероприятия по НОД  
«Резина и её свойства»**

**Составитель: Назипова Е.Г., воспитатель  
НОД для детей подготовительной к школе группы**

**Тема (проект, событие): «Резина и её свойства»**

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма НОД:** познавательная-исследовательская деятельность

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):**  
подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Мартынова Е. А., Сучкова И. М., 2013. Методический комплект программы «Детство».

**Средства: наглядные:** схема

**мультимедийные:** проектор, экран, видеоролик «Свойства резины»

**литературные:** отгадывание загадок, игры по ознакомлению со свойствами, стекла, дерева, ткани «Из чего сделаны предметы?»

**музыкальные:** музыкальное сопровождение:

**другое оборудование:** игрушки, резиновые мячи, воздушные шары, пластмассовые колпачки, резиновые перчатки, тазики с водой и др.

**Цель:** развитие познавательной активности в процессе экспериментирования; расширить знания о свойствах резины.

**Задачи образовательной программы:**

Обучающие

- Познакомить детей со свойствами резины, учить сравнивать с другими материалами.

- Показать детям, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов.

- Воспитывать у детей интерес к экспериментально – исследовательской деятельности.

Развивающие

- Способствовать развитию любознательности, проявлению инициативы и познавательной мотивации;

- Поддерживать самостоятельность детей в исследовательской деятельности;

- Стимулировать развитие интеллектуальных качеств (сравнение, анализ, синтез);

- Содействовать развитию крупной и мелкой моторики, речевому дыханию.

Воспитательные

- Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Содержание деятельности**

Воспитатель показывает детям красиво оформленную коробку.

В.: Ребята, посмотрите, что у меня в руках? А как вы думаете, что может быть в этом мешочке?

Дети отвечают.

В. – Здесь предметы, они из разных материалов. Назовите, какие материалы вы знаете?

Д.: Ткань, дерево, стекло, пластмасса и др.

В.: Дети, есть ли у нас в группе предметы из этих материалов?

Д.: (называют)

В.: Дети, а передал нам эту коробку Незнайка. Он совсем ничего не знает об этих материалах. Давайте поможем Незнайке и расскажем какие бывают материалы, а для этого мы поиграем в игру «Чудесный мешочек». Вы должны из мешка достать предмет, рассказать, из чего он сделан, для чего нужен и поставит на своё место. Правила игры: если предмет сделан из резины, ставим на поднос под цифрой «1», из пластмассы под цифрой «2», из стекла или фарфора под цифрой «3».

В. – Ребята, скажите, а предметы, сделанные из дерева, какие они?

Д. – Деревянные...

В. – На какой поднос вы их поставите?

Д. – На 3-й поднос.

В. – Как называются предметы, сделанные из пластмассы ?

Д. – Пластмассовые. Их нужно поставить на 2-ой поднос.

В. – А на 1-й поднос вы какие поставите предметы?

Д. – Резиновые, т.к. они сделаны из резины.

Д. – Отвечают.

В. – Дети, откуда мы можем подробнее узнать про свойства резины?

Д. – Из книг, из телевизионных передачах.

В. О свойствах резины мы можем узнать из энциклопедии. Послушайте, я вам прочитаю.

В. – Итак, - дети, резина – это широко распространённый материал. Я прочитала в книге «Детская энциклопедия»; что резину раньше получали из природного каучука – сока тропических каучуковых растений, которые растут в Южной Америке. (Указывает на схему)

Каучук – это такой сок дерева – «латекс» (как «белое молочко»). Когда добывали этот сок, его нагревали и смешивали с разными веществами, такими как сера, сажа, мел и др. и получали резину.

В нашей стране такие деревья не растут, и приходилось покупать каучук в других странах. И русский учёный Сергей Васильевич Лебедев изобрёл способ получения искусственного каучука из спирта и нефти. Теперь и во многих других странах используется это изобретение нашего учёного. Изменяя, технологию и применяя, различные добавки резину с разными свойствами изготавливают, на специальных заводах. (Показывает на схеме)

В. – А сейчас, мы с вами будем как будто учёные. Я прошу вас пройти в нашу лабораторию и провести опыт, чтобы определит свойства резины. (Дети подходят к столам)

Ход исследовательской деятельности:

В. – Итак, дети, что находится у вас на столах?

Д. –Отвечают.

В. – Назовите предметы, сделанные только из резины.

Д. – Отвечают.

В. – Почему вы так решили, докажите, чем отличаются предметы из резины от предметов из других материалов?

В. – Хорошо, а теперь узнаем свойства резины. Посмотрите, у вас на подносе две перчатки. Они одинаковые или разные?

Д. – Разные: одна - из резины, вторая - из ткани.

В. – Теперь, уважаемые учёные идите сюда, в лабораторию N 2, чтобы определить свойства резины.

Предлагаю детям «Определить свойства резины в сравнении резиновая перчатка с шерстяной перчаткой».

Эластичная (можно надуть).

Сравнить на ощупь (тёплая, холодная; гладкая, шероховатая).

Упругость (тянется – не тянется).

Сжимается – не сжимается.

Сравнить по толщине обе перчатки.

Промокает, нет.

Водонепроницаемость.

В. – Почему в дождливую погоду мы надеваем резиновые сапоги?

Д. – Потому что...

В. – Дети, давайте подойдём ко второй схеме и выложим карточки – модули, которые обозначают свойства резины. (предлагаю карточки, дети выполняют задание и объясняют).

В. – Определите, какие предметы делают из резины на заводах и фабриках. Перед вами карточки – модели, на которых изображены предметы, вам нужно выложить те карточки, на которых изображены изделия из резины.

В. – Почему ты поставил эту карточку-модель?

Д. – Это сапоги, их делают из резины. Калоши тоже из резины.

В. – Зачем нам нужна обувь из резины? В какую погоду мы наденем её?

Дети объясняют.

В. – Правильно, а что изготавливают из резины на фабрике игрушек?

Д. – Резиновые игрушки и мячи.

В. – А что изготавливают на шинном заводе из резины?

Д. – Шины, колёса (например, как у папиного автомобиля или у моего велосипеда и др.)

В. – Дети, садитесь на свои места, нарисуйте, какие предметы можно сделать из резины?

Дети, вам было интересно узнать сегодня про свойства резины?

А что для вас было трудным?

Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали. Наше занятие закончено.

