

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 555  
620142 г. Екатеринбург ул. Машинная, 33а, тел. 221-34-71(72) тел./факс 221-34-71  
E-mail [mbdou555-ds@mail.ru](mailto:mbdou555-ds@mail.ru) сайт <http://555.tvoysadik.ru/>  
ИНН 6672333241 КПП 668501001

## **КОНКУРС «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ -2017»**

### **ПРОЕКТ**

**«Проектирование профессионального саморазвития педагогов ДОУ  
в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»»**

*Направление «Создание условий в образовательной организации для  
формирования и развития профессиональных компетенций как  
составляющей мастерства учителя (воспитателя)»*

#### **Руководитель проекта:**

Нестерова Е.В., заведующий  
МАДОУ № 555 г. Екатеринбурга

#### **Научный консультант проекта:**

Верхотурова Ю.А., канд. пед.  
наук,  
доцент кафедры педагогики  
УрГПУ

**Актуальность.** Инновационные процессы, охватившие как российскую экономику, так и сферу образования, предопределили повсеместное внедрение профессиональных стандартов.

Профессиональные стандарты содержат характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Так, профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный в октябре 2013 года, определяет требования к образованию и опыту работы, перечень трудовых функций, знаний, умений и конкретных трудовых действий, которыми должны овладеть учителя и воспитатели, осуществляющие педагогическую деятельность на всех уровнях общего образования, в том числе - на уровне дошкольного образования.

Подготовка к вступлению в силу профессионального стандарта «Педагог» ведется во всех образовательных организациях на протяжении более трех лет, однако сроки его вступления постоянно отодвигаются. Во многом, это объясняется неготовностью значительного числа педагогов к внедрению профессионального стандарта и ограниченными возможностями действующей системы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

В этих условиях, все большую актуальность приобретает деятельность администрации и методических служб дошкольных образовательных организаций по реализации кадровой политики, направленной на поддержку творческого потенциала педагогов и повышение их профессионализма. Важнейшим ресурсом в этой связи становится деятельность педагогов ДОО по профессиональному саморазвитию.

### **Характеристика уже имеющихся инноваций**

Проблема организации процесса профессионального саморазвития педагогов изучается на протяжении нескольких десятилетий и достаточно подробно освещена как в научной литературе, так и в практико-ориентированных исследованиях. Так, в исследованиях О. В. Акуловой,

С. Г. Вершловского, Б. С. Гершунского, С. А. Писаревой, А. П. Тряпицыной и других авторов раскрывается сущность понятия «профессиональное саморазвитие», рассматриваются вопросы построения карьерных планов, представляются механизмы, обеспечивающие удовлетворенность результатами профессионального труда, а также барьеры, препятствующие профессиональному саморазвитию педагогов.

Активная работа по стимулированию процесса профессионального саморазвития педагогов ведется во всех образовательных организациях. В разработанных и широко представленных в сети интернет проектах рассматриваются новые формы организации методической работы в ДОУ, изучаются возможности информационной среды для сетевого общения педагогов, разрабатываются карты наблюдения за деятельностью педагога, раскрываются различные аспекты управления профессиональным саморазвитием.

### **Соответствие цели заявленным проблемам**

В практике существует проблема проектирования профессионального саморазвития педагога в новых условиях - внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Для того, чтобы деятельность педагога по профессиональному саморазвитию была эффективна, он должен научиться анализировать свою профессиональную деятельность, выделять важнейшие, наиболее актуальные направления саморазвития, умело ставить перед собой профессионально значимые цели и задачи, планировать свою деятельность, выбирая нужные средства, способы и приемы саморазвития, осуществлять самоконтроль происходящих изменений, а также вносить необходимые поправки при оценке результатов работы над собой.

Таким образом, очевидным становится **противоречие** между потребностью активизации профессионального саморазвития педагогов ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» и неготовностью большинства педагогов к самостоятельному осуществлению

данной деятельности в условиях ограничения времени и ресурсов при большом объеме предполагаемых работ.

**Проблема:** недостаточная эффективность деятельности педагогов по профессиональному саморазвитию в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

**Цель проекта** - организовать работу с педагогическим коллективом ДОО по проектированию профессионального саморазвития в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

**Задачи:**

1. Выявить факторы, способствующие либо препятствующие профессиональному саморазвитию педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

2. Обеспечить совершенствование профессионально-развивающей среды в ДОО при внедрении профессионального стандарта «Педагог».

3. Инициировать деятельность педагогов по выявлению приоритетных направлений саморазвития в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

4. Организовать работу творческих групп по разработке проектов профессионального саморазвития по избранным направлениям.

5. Способствовать реализации проектных замыслов творческих групп.

6. Оценить результативность проведенной работы.

**Уникальность проекта по сравнению с уже существующими способами решения проблемы.**

В рамках проекта выявляются и внедряются в практику механизмы, позволяющие педагогам осознанно и целенаправленно готовиться к внедрению профессионального стандарта «Педагог» в условиях ограничения времени и ресурсов, а также большом объеме предполагаемых работ:

- поэтапное планирование работы педагогического коллектива ДОО с определением содержания и конкретных форм работы на каждом этапе;

- использование технологии проектирования;

- объединение усилий всего коллектива, максимальное использование индивидуальных возможностей каждого педагога при решении общих задач;
- научный подход в организации работы с коллективом на основе сотрудничества со специалистами стажировочной площадки по внедрению профессионального стандарта «Педагог».

### **Содержание инновационного проекта**

В нашем проекте мы используем Групповую форму работы педагогов это имеет ряд существенных преимуществ - позволяет выявить наиболее значимые проблемы, обеспечивает мотивацию и поддержку со стороны участников, позволяет более эффективно использовать потенциал членов группы, сократить время выполнения работ и нагрузку на каждого педагога.

Каждая творческая группа по завершению реализации проекта профессионального саморазвития должна представить свой передовой педагогический опыт (реализовать инновационный проект). Обмен опытом между группами будет способствовать росту профессионализма всех педагогов ДОО сразу по нескольким приоритетным направлениям.

### **Основные этапы реализации проекта**

**Сроки реализации проекта:** август 2016 года – июнь 2018 года.

Реализация проекта происходит в несколько этапов.

Подготовительный этап (**август-октябрь 2016 г.**) включает изучение научной и методической литературы, материалов конференций, нормативно-правовых документов по проблеме профессионального саморазвития педагогов ДОО в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог». Предполагает поиск партнеров среди высших учебных заведений, занимающихся проблемами внедрения профессионального стандарта «Педагог» в практику деятельности дошкольных образовательных организаций.

В ходе аналитического этапа (**октябрь-декабрь 2016 г.**) осуществляется анализ профессионально-развивающей среды ДОО, проводится диагностическая работа с педагогами по выявлению уровня

профессионального саморазвития, значимых барьеров профессионального саморазвития, проводится оценка проективных умений педагогов, совершенствуется профессионально-развивающая среда.

На третьем, проектировочном этапе, (**январь-март 2017 г.**) организуется деятельность педагогов по изучению профессионального стандарта «Педагог» в сопоставлении с требованиями ФГОС дошкольного образования, создаются творческие группы педагогов, выявляются приоритетные направления саморазвития и осуществляется проектирование деятельности творческих групп, с бланком Проектирование деятельности по саморазвитию можно, ознакомится в приложение 1.

В ходе четвертого, основного этапа, (**март 2017 г. - март 2018 г.**) творческие группы реализуют проектные замыслы при поддержке администрации, методической службы ДООУ и научного консультанта проекта.

На презентационном этапе осуществляется обмен опытом творческих групп, представляются разработанные материалы. Наиболее значимые достижения обобщаются в виде серии публикаций, представляются в ходе конференций, методических семинаров районного и городского уровня (**март-май 2018 г.**).

На пятом, заключительном этапе, (**май-июнь 2018 г.**) администрация и методическая служба ДООУ оценивают результативность деятельности по проектированию профессионального саморазвития педагогов ДООУ.

### **Механизмы и условия реализации проекта**

#### **Календарный план**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	<b>Деятельность на подготовительном этапе</b>		
1.1.	Поиск партнеров	Август 2016г.	Нестерова Е.В.
1.2	Изучение научной и методической литературы, материалов конференций, нормативно-правовых документов по теме	Август-сентябрь 2016г.	Полукарова О.Ю.; научный консультант проекта

1.3	Подготовка научного обоснования проекта	Октябрь 2016г.	Научный консультант проекта
<b>2.</b>	<b>Анализ профессионально-развивающей среды ДОУ</b>		
2.1	Ознакомление с портфолио педагогов	Октябрь 2016г.	Нестерова Е.В.
2.2	Изучение плана методической работы ДОУ на учебный год	Ноябрь 2016г.	Нестерова Е.В.
2.3	Изучение развивающих ресурсов, расширяющих возможности педагогов в использовании глобальной информационной системы	Ноябрь 2016г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю.; научный консультант проекта
2.4	Составление рекомендаций и совершенствования профессионально-развивающей среды ДОУ	Ноябрь-декабрь 2016г.	Нестерова Е.В., научный консультант проекта
<b>3.</b>	<b>Оценка (самооценка) готовности педагогов к введению инноваций, уровня профессионального саморазвития педагогов, определение барьеров профессионального саморазвития.</b>		
3.1.	Подбор и подготовка диагностического инструментария	Декабрь 2016г.	Вологодина К.А.;
3.2.	Заполнение диагностических материалов педагогами	Декабрь 2016г.	Полукарова О.Ю.; педагоги МАДОУ №555
3.3.	Анализ диагностических материалов.	Декабрь 2016г.	Вологодина К.А.
<b>4.</b>	<b>Проектирование профессионального саморазвития педагогов ДОУ</b>		
4.1	Подготовка и проведение семинара для педагогов (Приложение 2)	Январь 2017 г.	Научный консультант проекта
4.2	Изучение профессионального стандарта «Педагог» в сопоставлении с требованиями ФГОС ДО	Январь 2017 г.	Полукарова О.Ю.; педагоги МАДОУ №555
4.3	Мастер-класса для педагогов ДОУ «Приоритетные	Февраль 2017 г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю., научный

	направления профессионального саморазвития педагогов»		консультант проекта
4.4	Составление педагогами индивидуального плана профессионального саморазвития.	Февраль 2017 г.	Полукарова О.Ю.; педагоги МАДОУ №555
5.	<b>Организация деятельности педагогов по проектированию профессионального саморазвития</b>		
5.1	Семинар-практикум для педагогов «Проектирование профессионального саморазвития педагогов ДОУ».	Февраль 2017 г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю., научный консультант проекта
5.2	Создание творческих групп.	Февраль 2017 г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю.
5.3	Разработка творческими группами концепций проектов профессионального саморазвития	Март 2017 г.	Полукарова О.Ю., педагоги МАДОУ №555
5.4	Защита основных идей проектов, оценка их жизнеспособности.	Март 2017 г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю.
5.5	Доработка проектов	Март 2017 г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю., педагоги МАДОУ №555
6	<b>Реализация творческих проектов</b>		
6.1	Реализация творческими группами проектов	Март 2017 г. – март 2018г.	Полукарова О.Ю., педагоги МАДОУ №555
6.1.	Сбор творческих групп, отчет исполнителей, корректировка деятельности по проекту	1 раз в две недели	Полукарова О.Ю., педагоги МАДОУ №555
6.2.	Отчет руководителей творческих групп о деятельности	ежемесячно	Полукарова О.Ю., педагоги МАДОУ №555
6.3.	Индивидуальные консультации руководителей творческих	По мере необходимости	Полукарова О.Ю., Педагоги,



	групп с научным консультантом проекта		научный консультант проекта
<b>7.</b>	<b>Презентация результатов реализации проектов</b>		
7.1	Отчет творческих групп о реализации проектов	Март–апрель 2018г.	Полукарова О.Ю., педагоги МАДОУ №555
7.2	Подготовка публикаций по результатам реализации проектов	Март–апрель 2018г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю.,
7.3	Подготовка докладов для представления результатов на районных, городских методических семинарах, конференциях разного уровня	Март–апрель 2018г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю., научный консультант проекта, педагоги МАДОУ №555
<b>8.</b>	<b>Оценка результативности деятельности администрации и методической службы МАДОУ №555 по проектированию профессионального саморазвития педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»</b>		
8.1	Оценка эффективности профессионально-развивающей среды	Апрель 2018 г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю., научный консультант проекта
8.2	Оценка уровня профессионального саморазвития педагогов ДОУ, проектировочных умений педагогов	Апрель 2018 г.	Вологодина К.А.; Полукарова О.Ю., научный консультант проекта
8.3	Оценка готовности педагогов к организации работы в группе по выделенным приоритетным направлениям	Апрель 2018 г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю., научный консультант проекта
8.4	Оценка продуктивности деятельности педагогов по направлению Внедрение профессионального стандарта «Педагог»	Апрель 2018 г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю., научный консультант проекта
8.5	Подготовка отчета о реализации проекта	Май 2018г.	Полукарова О.Ю.

8.2	Разработка методических рекомендаций для руководителей ДОО «Проектирование профессионального саморазвития педагогов ДОО».	Май–июнь 2018г.	Нестерова Е.В., Полукарова О.Ю., научный консультант проекта
-----	---	-----------------	--

### Ресурсное обеспечение

Ресурсы, необходимые для реализации проекта приводятся ниже в таблице:

№ Наименование статьи расходов	Количес тво	Цена за единицу (руб)	Всего затрат, руб.
<b>1. Организационные расходы</b>			
сертификаты участников мастер-классов	45	20-00	900
бумага для ксерокса	3 упак.	200-00	600
картридж для принтера	2	300-00	600
<b>2. Методические расходы</b>			
Расходы по реализации программ саморазвития	3	1500	4500
Публикации статей	5	450	2250
<b>3. Информационные ресурсы (интернет)</b>	6 месяцев	600	3600
<b>4. Технические средства: МФУ</b>	1	7550	7550
<b>ИТОГО</b>			<b>20000</b>

Источники финансирования: внебюджетные средства МАДОУ – детский сад №555.

### Риски проекта

При рассмотрении понятия «риск» в различных областях науки видно, что риск – многогранное явление, которое ставит перед человеком задачу выбора при принятии решения. Для инновационной деятельности в ДОО были выявлены следующие риски:

- риск изменения статуса – перераспределение полномочий и статуса педагогов в коллективе;

- методологический, вызванный недостаточным уровнем методологической готовности педагога, профессиональной компетентности, общей инновационной культуры педагога.

- технологический, возникающий при неоптимальном выборе и внедрении новых технологий, при недостаточной подготовленности к использованию новых технологий, при отсутствии опыта инновационной деятельности.

Последствия рисков могут, проявляется как на личности каждого из участников инновационного процесса, так и на их взаимоотношениях.

Был проведен ситуационного анализа – обладает ли ДОО внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, рискам и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения, SWOT – анализ проекта можно посмотреть в приложении 3.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

В результате реализации проекта будет организована деятельность педагогов МАДОУ по профессиональному саморазвитию с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

#### **Ожидаемые образовательные результаты:**

- создание на базе МАДОУ 555 не менее 3 творческих групп педагогов, способных к разработке программ профессионального саморазвития, и реализация их проектов;

- рост уровня профессионального саморазвития педагогов ДОУ;
- готовность педагогов МАДОУ 555 к организации работы в группах;
- рост продуктивной деятельности педагогов (участие с конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах, подготовка публикаций).

#### **Ожидаемые социальные эффекты:**

- заключение договора о научно-методическом сопровождении профессионального саморазвития педагогов МАДОУ 555 с УрГПУ;

- подготовка и проведение семинаров-практикумов с участием студентов и преподавателей УрГПУ;
- подготовка к публикации статей с презентацией передового педагогического опыта;
- совершенствование профессионально-развивающей среды ДОО в партнерстве с УрГПУ.

### **Оценка результатов проекта**

В рамках подготовки к проекту было проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня готовности профессионального саморазвития в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог». В анкетировании приняли участие 18 педагогов.

С помощью **оценки уровня саморазвития педагогов ДОО** (Приложение 4) у 77 % респондентов выявлена потребность в саморазвитии, но при этом их деятельность по проектированию малоэффективна.

На последнем этапе реализации проекта будут оцениваться результаты по следующим критериям:

- эффективность профессионально-развивающей среды;
- продуктивность деятельности педагогов по направлению Внедрение профессионального стандарта «Педагог»;
- сформированность проективных умений педагогов.

## Проектирование деятельности по саморазвитию

1. Выбранное направление работы

---



---



---

2. Проектная группа (ФИО участников)

---



---



---

3. В рамках выделенного направления, обозначьте наиболее актуальную проблему, которую предстоит решить в ближайшее время педагогам вашего детского сада.

---



---



---



---



---



---

4. Определите цель предстоящей деятельности

---



---



---



---



---

5. Разработайте план мероприятий по преодолению проблемы

№	Мероприятия, формы работы	Срок реализации	Ответственный
1			
2			
3			
4			
5			

6. Требуемые ресурсы, источники финансирования

---

---

---

---

---

---

7. Наметить конкретный измеримый результат

---

---

---

---

---

---

8. Предложить форму представления передового педагогического опыта.

---

---

---

---

Фото с семинара



**SWOT – анализ проекта**

<p><b>Сильные стороны (внутренние)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированные кадры,</li> <li>- благоприятная профессионально-развивающая среда ДОУ,</li> <li>- наличие у коллектива опыта внедрения инноваций (на примере внедрения ФГТ и ФГОС ДО),</li> <li>- взаимоотношения сотрудничества, сложившиеся между педагогами и администрацией ДОУ,</li> <li>- наличие внебюджетных источников финансирования,</li> <li>- обновленная с учетом требований ФГОС ДО предметно-пространственная среда ДОУ</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны (внутренние)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опыта у значительной части педагогов ДОУ в разработке и реализации проектов;</li> <li>- снижение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию в связи с систематическим откладыванием вступления в силу профессионального стандарта «Педагог».</li> </ul>
<p><b>Возможности (внешние)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимой нормативно-правой базы,</li> <li>- наличие в г. Екатеринбурге стажировочной площадки, созданной в субъектах Российской Федерации по выполнению проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего)»,</li> <li>- возможность участия в конференциях, семинарах, вебинарах по проблеме внедрения профессионального стандарта «Педагог» на базе других организаций.</li> </ul>	<p><b>Угрозы (внешние)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неизвестность точных сроков вступления в силу профессионального стандарта «Педагог»,</li> <li>- возможные изменения в содержании профессионального стандарта «Педагог»,</li> <li>- утверждение новых нормативных документов, влияющих на содержание и объемы финансирования проекта.</li> </ul>



## Диагностический материал для самообследования

**Цель исследования: выявить факторы, способствующие либо препятствующие личностно-профессиональному саморазвитию педагога в условиях введения профессионального стандарта "педагог".**

### 1. Оценка уровня саморазвития педагогов ДОУ

**Методика 1. Цель: выявить способности педагогов к саморазвитию.**

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 — скорее соответствует, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее не соответствует;

1 — не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

*Подсчитайте общую сумму баллов:*

75—55 — активное развитие;

54—36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 — остановившееся развитие.

Источник: «Менеджмент в управлении школой» (ред. Т.М.Шамова. М.: NB-Магистр, 1992. 232 с).

## **Методика 2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)**

Шкалы: уровень стремления к саморазвитию, самооценка личностью своих качеств, оценка проекта педагогической поддержки

### *Назначение теста*

Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Тест включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

### *Инструкция к тесту*

Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а, b или с.

### **Тест**

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
  - а) целеустремленный;
  - б) трудолюбивый;
  - с) дисциплинированный
2. За что вас ценят коллеги?
  - а) за то, что я ответственный;
  - б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
  - с) за то, что я эрудированный, интересный собеседник.
3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?
  - а) думаю, что это пустая трата времени;
  - б) глубоко не вникал в проблему;
  - с) положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?
  - а) недостаточно времени;
  - б) нет подходящей литературы и условий;
  - с) не хватает силы воли и упорства.
5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?
  - а) не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;

- b) имея большой опыт, затруднений не испытываю;
  - c) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
- a) требовательный;
  - b) настойчивый;
  - c) снисходительный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
- a) решительный;
  - b) сообразительный;
  - c) любознательный,
8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?
- a) генератор идей;
  - b) критик;
  - c) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.
- a) сила воли;
  - b) упорство;
  - c) обязательность.
10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?
- a) занимаюсь любимым делом;
  - b) читаю;
  - c) провожу время с друзьями.
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?
- a) методические знания;
  - b) теоретические знания;
  - c) инновационная педагогическая деятельность.
12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать?
- a) если бы работал так, как и прежде;
  - b) считаю, что в новом проекте педагогической поддержки;
  - c) не знаю.
13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?
- a) справедливым;
  - b) доброжелательным;
  - c) отзывчивым.
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего?
- a) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;
  - b) в жизни всегда есть место самосовершенствованию;

- с) наслаждение жизнью в творчестве.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу?
- человек сильный духом и крепкой воли;
  - человек творческий, много знающий и умеющий;
  - человек независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?
- думаю, что да;
  - скорее всего да;
  - как повезет.
17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?
- то, что большинство учителей одобряют идею педагогической поддержки;
  - не знаю еще;
  - новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализация.
18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?
- путешествовал бы по всему миру;
  - построил бы частную школу и занимался любимым делом;
  - улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

### Ключ к тесту

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	a – 3; b – 2; c – 1	10	a – 2; b – 3; c – 1
2	a – 2; b – 1; c – 3	11	a – 1; b – 2; c – 3
3	a – 1; b – 2; c – 3	12	a – 1; b – 3; c – 2
4	a – 3; b – 2; c – 1	13	a – 3; b – 2; c – 1
5	a – 2; b – 3; c – 1	14	a – 1; b – 3; c – 2
6	a – 3; b – 2; c – 1	15	a – 1; b – 3; c – 2
7	a – 2; b – 3; c – 1	16	a – 3; b – 2; c – 1
8	a – 3; b – 2; c – 1	17	a – 2; b – 1; c – 3
9	a – 2; b – 3; c – 1	18	a – 2; b – 3; c – 1

Интерпретация результатов теста

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18-24	Очень низкий
25-29	Низкий
30-34	Ниже среднего
35-39	Средний
40-44	Выше среднего
45-49	Высокий
50-54	Очень высокий

Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Самооценка личностью своих качеств
18-17	Очень высокая
16-15	Завышенная
14-11	Нормальная
11-9	Заниженная
8-7	Низкая
6	Очень низкая

Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5, 8, 12, 17. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Оценка проекта педагогической поддержки
15-14	Как возможности профессиональной самореализации.
13-11	Как необходимого и достаточного для самореализации.
10-9	Скорее как перспективного для самореализации.
7-6	Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.
5	Как недостойного внимания в плане самореализации.

### **Методика 3. АНКЕТА «Факторы, препятствующие саморазвитию педагогов».**

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию педагогов.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему развитию:

- 5 — да (препятствуют или стимулируют);
- 4 — скорее да, чем нет;
- 3 — и да, и нет;
- 2 — скорее нет;
- 1 — нет.

#### Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

#### Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Источник: Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми.. 2000