

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 555
620142 г. Екатеринбург ул. Машинная, 33а, тел. 221-34-71(72) тел./факс 221-34-71
E-mail mbdou555-ds@mail.ru сайт <http://555.tvoysadik.ru/>
ИНН 6672333241 КПП 668501001

СОГЛАСОВАНА:

И.о. Начальника Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга

О.И. Бабченко

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 555

Е.В. Нестерова

Приказ № 30-О

от « 29 » августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«РЕБЕНОК, СМЕЛЫЙ К ЖИЗНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД № 555
на 2020 - 2024 годы

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МАДОУ № 555
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
МАДОУ- детский сад № 555
Протокол от 27.08.2020 № 1

Екатеринбург, 2020

Содержание

Паспорт программы	3
1. Информационная справка	7
2. Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МАДОУ	9
2.1. Анализ кадрового состава	9
2.2. Анализ образовательной системы	10
2.3. Анализ ресурсных возможностей	11
2.4. Материально – техническая база	12
2.5. Финансово-экономические ресурсы	12
2.6. Сетевое взаимодействие	12
2.7. SWOT - анализ	13
3. Концепция программы развития МАДОУ	14
3.1. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ	14
3.2. Стратегия и тактика развития МАДОУ	16
4. Цель и задачи программы развития МАДОУ	17
5. Основные проекты и мероприятия Программы	18
6. План действий по реализации Программы развития («дорожная карта»)	21
7. Финансовое обеспечение программы развития	23
8. Нормативно-правовое, дидактическое и методическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение Программы развития	25
9. Внешние связи при реализации Программы развития	26
10. Управление внедрением Программы развития	26
11. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	27

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 555 « РЕБЕНОК, СМЕЛЫЙ К ЖИЗНИ », (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства российской Федерации от 26.12.2017 г, № 1642. – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550); – Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588- ПП; – Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 г. №40/6 «О Стратегическом плане». – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. – Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 гола № 12/81. – Организационный стандарт работы муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург» утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 21.1 1.2018 г. № 3034/46,136 «Об введении Организационного стандарта работы МДОО».
Принятие и утверждение программы	Решение педагогического совета МАДОУ протокол № 1 от 30.08.2020
Заказчик программы	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ, родители (законные представители)

Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, членов Совета МАДОУ № 555, представители Совета родителей
Руководитель Программы	Нестерова Елена Владимировна, заведующий МАДОУ № 555 Тел.221-34-71 (72)
Основной механизм реализации Программы развития	Деятельность временных инициативных рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Сотрудничество с привлеченными специалистами в соответствии с заключенными договорами. Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего педагогического образования
Основная цель Программы	Создание условий, призванных обеспечить качество образовательных услуг в ДОУ и формирующих у детей дошкольного возраста навыки эффективной социализации. Создание условий для обеспечения доступного дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.
Основные задачи Программы	1.Формирование гибкой образовательной среды в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 2.Обеспечение повышения качества дошкольного образования через внедрение современных образовательных технологий эффективной социализации каждого ребенка. 3.Создание профессионального коллектива, объединенного общностью традиций, интересов и ценностей. 4. Построение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей). 5.Сохранение и укрепление здоровья дошкольников на основе формирования и актуализации современных здоровьесберегающих технологий, спортивных компетенций всех участников образовательных отношений. 6.Создание условий для раннего развития детей до трех лет в рамках совершенствования работы консультационного центра МАДОУ- детского сада № 555, обеспечивающего получение родителями профессиональной психолого-педагогической помощи.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап - 2020 г. Второй этап - 2021-2023 гг. Третий этап - 2024 г.
Перечень подпрограмм (проектов)	Проект «Позитивная социализация». Развитие социально-коммуникативных компетенций воспитанников через применение технологий социализации и сотрудничества в педагогическом процессе МАДОУ с целью повышения качества образования. Проект «Обеспечение здоровьесбережения воспитанников». Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с РАС».

	Обеспечение качественного и доступного образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра. Включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Проект «Успешный малыш». Создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, получающих образовательные услуги в форме семейного образования посредством оптимизации детско-родительских отношений, развития партнёрского взаимодействия семьи и детского сада на базе консультативного центра.
Источники финансирования	• бюджетные средства Муниципального образования «город Екатеринбург» и Свердловской области в рамках текущего финансирования для выполнения Муниципального задания и целевых субсидий • внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы.	• обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития и социализации; • создание и реализация Дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в виде сконструированного плана, в котором развивающая среда представлена в виде целостной системы взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность педагогического процесса и создающих окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка; • функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», отслеживание положительной динамики здоровья воспитанников всех возрастных групп; • увеличение доли педагогических работников, в общем количестве педагогических работников МАДОУ, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне до 80% к 2024 году; • увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции развития детей с ОВЗ, в том числе с РАС; • наличие обращений родителей (законных представителей) детей до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью на консультационный пункт МАДОУ.
Система организации контроля	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах самообследования Мониторинг реализации этапов Программы развития (1 раз в год);

	Ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ. Доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год).
--	--

1. Информационная справка

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 555

Учредитель: Департамент Образования Администрации города Екатеринбурга

Год основания: 1978 год, капитальный ремонт 2012 год

Юридический, фактический адрес: 620142 г. Екатеринбург, ул. Машинная, 33а, тел/факс, 221-34-71 (72)

Электронная почта: mbdou555-ds@mail.ru

Сайт: <http://555.tvoyasadik.ru>

Форма собственности: муниципальная

Заведующий: Нестерова Елена Владимировна

Количество групп: 11

Возрастная категория детей: с 3 до 7 лет

Режим работы МАДОУ: понедельник – пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия: регистрационный № 18511 от 13.04.2016 г.

Срок действия лицензии - бессрочная

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 21 сотрудника: 14 воспитателей групп общеразвивающей направленности, 1 музыкального руководителя, 2 инструкторов физического развития, 2 учителей-логопедов, 1 учителя-дефектолога, 1 педагога-психолога.

13 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 – среднее специальное педагогическое образование, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию: в течение 3 лет – 100% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения квалификации.

С 2017 года МАДОУ – детский сад № 555 работает в инновационном режиме:

1. Базовая площадка ФГБУ ВПО «УрГПУ» в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога», с 2016 г. до 2020 года. Рег. Номер 48/2016).

Цель базовой площадки: обеспечение условий для эффективного внедрения на базе стажировочной площадки стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) по заявленным профилям.

Полученные результаты:

- установлено соответствие трудовых действий с умениями и знаниями в трудовых функциях стандарта профессиональной деятельности педагога (далее — ПСП) с учетом профиля деятельности площадки; включение дополнительных знаний и умений для обеспечения полноты соответствия;
- определено содержание основных компетенций в соответствии с профилем деятельности стажировочной площадки;
- разработан инструментарий для определения уровня соответствия компетенций работающего педагога уровням профессионального развития;
- персонифицирована модель профессионального развития педагогов.

2. Пилотная площадка ФГБУ ВПО «УрГПУ» в реализации проекта Министерства образования и науки РФ по апробации и внедрению профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог сферы образования), с 2018 г. до 2020 года. Рег. номер 56/2018.

Цель базовой площадки: обеспечение условий для эффективного внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» с учетом региональных особенностей оказания психолого-педагогической помощи в Свердловской области.

Полученные результаты:

- апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога (психолог сферы образования);
- развитие навыков системной рефлексии собственной профессиональной деятельности и самооценки результатов посредством обобщения лучших региональных практик, организация обмена опытом.

3. Экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» с 2017 г. по 2020 г. Приказ № 439 от 23.10.2017.

Цель экспериментальной площадки - изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки» как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

Результат: разработка вариативных моделей основных образовательных программ, соединяющих в себе наследие фундаментальных наук, инновационные идеи современного развивающего образования и тенденции, заданные стандартом ДО. Апробация Реджио-подхода.

4. Городская инновационная площадка с 2017 по 2019 г.г. по направлению «Создание условий в образовательной организации для формирования и развития профессиональных компетенций как составляющей мастерства учителя (воспитателя).

5. Экспериментальная площадка ФГОУ ВО УрГПУ по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми по 30.06.2021 г.. Свидетельство № 17/50 от 24.09.2019.

Цель экспериментальной площадки: обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми на современных психолого-педагогических технологиях и с учетом передовых тенденций в научно-исследовательской сфере.

Результат: разработана и реализована программа в области развития творческих способностей и изобретательства в период детства.

6. Экспериментальная площадка ФГОУ ВО УрГПУ по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по внедрению парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения» до 30.06.2023 г. Свидетельство № 41/17 от 11.02.2010.

Цель экспериментальной площадки: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений.

В рамках экспериментальной деятельности педагогам предстоит научить детей правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям; дать целостный образ структуры денежной системы России; сформировать патриотическое отношение к национальной валюте; формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям; воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства; воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму представителей разных профессий.

7. Участник городского пилотного проекта «Детская академия изобретательства» с 2017 по 2020 гг.

8. Участник совместного проекта «Индивидуальные и возрастные различия в развитии детей дошкольного возраста», который проводится под эгидой научно-образовательного центра «Сириус» совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

В 2017 - 2020 гг. эффективно реализованы основные проекты Программы развития МАДОУ-детского сада № 555:

- проект «Правила взаимодействия в различных ситуациях педагогов, детей и родителей МАДОУ № 555»
- проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка»
- проект «Построение вариативного образования».

2. Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МАДОУ

Система управления и нормативно-правового обеспечения

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что для осуществления инновационной деятельности МАДОУ требуется изменение традиционной управленческой системы, расширение общественного характера управления учреждением, смещение приоритетов с управления отдельными людьми на управление с помощью инициативных и творческих групп (командного менеджмента), в том числе по обновлению нормативного обеспечения МАДОУ с учетом изменений законодательства.

Проблемное поле. Трудности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусмотриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Необходимость корректировки нормативно-правового сопровождения при переходе на новую модель управления образовательным учреждением.

Рейтинг ДОУ по результатам независимой оценки качества образования за 2019 год – отлично.

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» - 327 место в город Екатеринбург среди 1188 организаций.

Средневзвешенная сумма по всем критериям: открытость и доступность информации об организации – 96,8 баллов, комфортность условий предоставления услуг – 89,5 баллов, доступность услуг для инвалидов – 50,7 балла, доброжелательность, вежливость работников организации – 93,8. Удовлетворенность условиями оказания услуг- 92,6 балла.

Перспективы развития. Стабилизация системы управления за счет расширения общественного участия в управлении МАДОУ.

Совершенствование локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей управляемость МАДОУ.

Возможные риски. Пересмотр и уточнение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, что повлечет за собой изменение локальных актов. Низкая мотивация отдельных членов инициативных групп на результат и работу в команде.

2.1. Анализ кадрового состава

МАДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 100%.

Педагогический состав составляет 21 педагог, из них 15 воспитателей и 6 специалистов. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Профессиональные категории	2017 год	2020 год
Высшая квалификационная категория	3	3
Первая квалификационная категория	13	15
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют квалификационной категории	1	3

Актуальное состояние.

Административный персонал включает 3 штатные единицы, штат педагогических работников состоит из 21 человека.

Анализируя активность педагогов по распространению педагогического опыта, отмечается низкая мотивация для участия в профессиональных конкурсах и публикационной деятельности, и неуверенность в своих силах.

Большая часть педагогов (80% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, ясно формулируют цели и задачи профессионального развития.

Педагоги сконцентрированы и ориентированы на реализацию программ и технологий развития творческих и социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Проблемное поле. Необходимость адресной поддержки молодых педагогов и педагогов с большим стажем работы. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагогов позволит повысить мотивацию к труду, предотвратить профессиональное выгорание и эмоциональное истощение, активизировать участие педагогов в мероприятиях по представлению опыта работы.

Перспективы развития. Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования на основе повышения вариативности тематики. Повышение статуса отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом в результате прохождения педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах и представлению опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Возможные риски. Профессиональное выгорание коллектива МАДОУ. Эпизодическая вовлеченность педагогов МАДОУ в методические мероприятия муниципального уровня. Недостаток финансирования на повышение квалификации педагогов.

2.2. Анализ образовательной системы

Актуальное состояние.

Реализация современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе. Обеспечение качества образования и обновление его содержания в МАДОУ достигается за счет внедрения современных образовательных программ и технологий.

Так с 2017 года в образовательный процесс МАДОУ внедрены здоровьесберегающие технологии, а также технологии развития познавательных и творческих способностей детей: ТРИЗ технология, технологии проектного и проблемного обучения. Здоровьесберегающая деятельность.

Поддержка талантливых и одаренных детей.

В МАДОУ созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

С 2019 года количество детей-участников детских конкурсов различного уровня возросло по сравнению с 2017 годом на 20%, доля победителей творческих конкурсов составила - 28%.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ.

В МАДОУ активно работает ППК, налажены связи с ТПМПК, организована работа логопункта, разработана и реализуется программа коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ создана для полноценной реализации задач образовательной программы МАДОУ.

За последние два года детские центры оснащены в группах наборами детской игровой мебели, спортивным оборудованием, игровыми наборами для сюжетных и развивающих игр, дополнено игровое и развивающее оборудование и дидактические пособия, в том числе для детского творчества (наборы лего-конструирования, цифровая лаборатория, мультстудия, роботы и т.п.).

Взаимодействие с родителями.

По данным анализа выявлена позитивная динамика сотрудничества с родителями и высокая заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе МАДОУ (совместных детско-родительских проектах, конкурсах и выставках).

Проблемное поле.

Преобладание обучающих занятий с детьми в ущерб развивающим затрудняют успешную социализацию детей, развитие инициативности и активной деятельностной позиции у детей. Недостаточно разнообразны реализуемые технологии социально-коммуникативного и творческого развития детей.

Перспективы развития.

Смещение в образовательной деятельности ценностных приоритетов с обучающих занятий на совместную развивающую и творческую деятельность, развитие социальных компетенций и детских инициатив с применением социоигровых технологий.

Необходимо совершенствование условий для творческой самореализации детей в процессе их подготовки и участия в творческих и интеллектуальных очных конкурсах различного уровня.

Возможные риски. Увеличение количества воспитанников с нарушением развития. Лимит времени родителей для участия в образовательных проектах МАДОУ.

Снижение финансирования образовательных проектов, в том числе организации предметно-пространственной среды.

2.3. Анализ ресурсных возможностей

2.3.1. Методическая служба

Актуальное состояние. Методическая служба МАДОУ нацелена на повышение компетентности педагогов с учетом их профессиональных потребностей и интересов, позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога в мероприятиях активно-деятельностного характера: мастер-классах, деловых играх, семинарах-практикумах.

Выстроена система методической поддержки молодых педагогов.

Проблемное поле. Низкая активность педагогов в работе творческих и инициативных групп. Слабая мотивация самообразования педагогов и низкая публикационная активность.

Перспективы развития. Совершенствование структуры методической службы МАДОУ за счет создания творческих групп педагогов и расширения связей с муниципальными методическими структурами. Непрерывное обновление методического инструментария, поддерживающего деятельность педагогов МАДОУ. Целенаправленное участие педагогов в профессиональных конкурсах, позволит обобщить и транслировать позитивный педагогический опыт.

Возможные риски. Снижение актуальности тематики методической работы. Усиление требований со стороны проверяющих органов к уровню образования педагогов. Текучесть кадров.

2.3.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

Актуальное состояние.

Деятельность МАДОУ обеспечена современными информационными ресурсами. С 2016 года официальный сайт МАДОУ переведен на новую платформу, информационная среда сайта МАДОУ соответствует нормативным требованиям и социальным запросам, систематически дополняется актуальной информацией о деятельности учреждения.

Для интерактивного общения педагогов с родителями и коллегами на сайте МАДОУ созданы тематические странички и персональные подсайты педагогов. Обеспечен доступ к внешним информационным ресурсам в сети интернет. Приобретено интерактивное оборудование и программное обеспечение к нему. Информационное пространство МАДОУ обновлено, оформлены информационные стенды с общей и тематической информацией в холлах и группах МАДОУ. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения не освещается.

Перспективы развития. Использование информационно-коммуникативного обеспечения позволит освоить современные программные продукты для образовательных организаций, оптимизировать труд педагогов, создать информационные базы данных (методические каталоги, копилки, персональные сайты и т.п.) и, в итоге, внедрить педагогические технологии дошкольников с применением современных электронных устройств. Налаживание связей со СМИ и издателями будет способствовать повышению имиджа МАДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования педагогического опыта, накопленного в МАДОУ.

Возможные риски. Недостаточное финансовое обеспечение для приобретения необходимого количества оборудования и оплаты труда для его установки, наладки и технического обслуживания. Высокая загруженность педагогов и, как следствие, ограниченность времени для освоения нового программного обеспечения.

2.4. Материально – техническая база

Актуальное состояние. Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное поодаль от жилого комплекса. Территория детского сада оснащена игровыми площадками и спортивным оборудованием. Инфраструктура МАДОУ позволяет в полном объеме реализовать ООП ДО.

За счет бюджетных средств и субсидий на выполнение муниципального задания, значительно пополнено обновлено программно-методическое обеспечение образовательной программы методическими и наглядно-демонстрационными пособиями.

Перспективы развития. Возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также дополнительных источников финансирования, в том числе путем расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Возможные риски. Снижение уровня бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы. Увеличение стоимости оборудования, игр, игрушек, методического обеспечения. Снижение потоков внебюджетного финансирования.

2.5. Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние. МАДОУ активно использует выделенные субсидии в соответствии с требованиями Муниципального задания, установленного Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга. Также МАДОУ осуществляет привлечение внебюджетных средств, однако это происходит медленно и не удовлетворяет потребностям учреждения.

Перспективы развития. Поиск дополнительных источников финансирования для развития образовательной деятельности МАДОУ.

Возможные риски. Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в кризисной экономической ситуации.

2.6 Сетевое взаимодействие

Актуальное состояние. При реализации программы дошкольного образования осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, реализующими различные образовательные программы, а также с медицинскими, культурными и иными организациями, обеспечивается разностороннее осуществление видов деятельности, предусмотренных образовательной программой МАДОУ.

С 2017 года МАДОУ является федеральной и городской экспериментальной инновационной площадкой.

Перспективы развития. Расширение связей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями области и других регионов в рамках межрегиональной ассоциации педагогов как дополнительных образовательных ресурсов для повышения результативности образовательного процесса МАДОУ.

Возможные риски. Нехватка финансовых и кадровых ресурсов для организации выезда педагогов МАДОУ в ДОО других регионов. Значительные временные затраты на подготовку мероприятий межрегионального уровня.

2.7 SWOT - анализ

Сильные стороны (внутренние)	Слабые стороны (внутренние)
• высокий кадровый потенциал педагогических работников, положительное отношение большинства педагогов к изменениям • часть педагогов испытывают потребность к повышению уровня профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями • удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	• недостаточно развитая инфраструктура для маломобильных групп населения • ограниченные рекреационные возможности здания детского сада
Возможности (внешние)	Угрозы (внешние)
• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованием ФГОС ДО и Профстандартов • использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства • участие в педагогов конкурсном движении	• не высокий процент притока молодых педагогов • дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) • снижение объема внебюджетного финансирования

3. Концепция программы развития МАДОУ

*То, что дети смогут сделать вместе сегодня,
Завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

Л.С. Выготский

В наше время глобальной конкуренции и быстрых изменений наиболее успешны страны, которые делают ставку на способность человека улучшать жизнь, развивая себя, культуру, отечество, планету. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование.

Успех деятельности образовательной организации непосредственно зависит от выбранных приоритетов развития на основе системного анализа внешних и внутренних факторов, ресурсов и возможностей, среднесрочных планов развития ситуации в сфере образования.

Устойчивый успех детского сада планируется достигнуть за счет способности отвечать потребностям и ожиданиям своих потребителей (родителей, законных представителей воспитанников), также за счет внедрения ранее не используемых в деятельности учреждения технологий и тематических проектов, также систематизации имеющегося в учреждении положительного опыта.

На пути к стабильности на основе инновационного развития.

3.1. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

«Дошкольное образование по праву может занять ключевое место в системе образования, потому что сегодня в экспертном сообществе существует устойчивое мнение, что даже ключевые профессиональные компетенции формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Речь идет, конечно, не о технологических умениях, а о психологических. От умения работать в команде, менять позицию до воображения, креативности. Если в этом возрасте эти способности не сформированы – ни в каком университете это упущение уже не наверстаешь. Экспертам это ясно, но родители этого пока не понимают. Поэтому они стараются добиться от детского сада так называемой «готовности ребенка к школе».

*Александр Адамский, научный руководитель института проблем
образовательной политики «Эврика»,
главный редактор «Вестей образования»*

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на образование, индивидуальную поддержку, полноценное развитие, оказание коррекционной помощи.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме современных потребностей общества, обновление содержания организационных форм работы с социумом.

Роль дошкольного учреждения

1. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровье формирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ

4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

7. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через становление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

8. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения. Их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.

Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- Мобильность, гибкость — мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными. Уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.2. Стратегия и тактика развития МАДООУ.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде педагогов.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной

инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

4. Цель и задачи программы развития МАДОУ

Цель Программы развития:

Создание условий, призванных обеспечить качество образовательных услуг в ДООУ и формирующих у детей дошкольного возраста навыки эффективной социализации.

Создание условий для обеспечения доступного дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Задачи Программы развития.

1. Формирование гибкой образовательной среды в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
2. Обеспечение повышения качества дошкольного образования через внедрение современных образовательных технологий эффективной социализации каждого ребенка.
3. Создание профессионального коллектива, объединенного общностью традиций, интересов и ценностей.
4. Построение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей).
5. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников на основе формирования и актуализации современных здоровьесберегающих технологий, спортивных компетенций всех участников образовательных отношений.
6. Создание условий для раннего развития детей до трех лет в рамках совершенствования работы консультационного центра МАДОУ- детского сада № 555, обеспечивающего получение родителями профессиональной психолого-педагогической помощи.

5. Основные проекты и мероприятия Программы

В рамках Программы планируется реализация комплексных проектов, охватывающих деятельность детей, родителей, педагогов.

Проект «Эффективная социализация».

Основания для разработки проекта	«Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательной организации» автор Гришаева Н.П.
Цель проекта	Развитие социально-коммуникативных компетенций воспитанников через применение технологий социализации и сотрудничества в педагогическом процессе МАДОУ с целью повышения качества образования.
Источники финансирования проекта	Финансовое обеспечение осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам и другим категориям работников (разовые и регулярные), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы
Ожидаемый результат проекта конечный реализация	1. Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников. 2. Обновление содержания образования по социально - коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Изменения в Образовательной программе организации, направленные на: • формирование инициативности, самостоятельности и ответственности; • развитие социальных навыков; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей; • формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе. 3. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников. 4. Создание предметно - пространственной среды, направленной на позитивную социализацию дошкольников. 5. Повышение показателя социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве МАДОУ (по результатам педагогической и психологической диагностики).

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с РАС».

Цель проекта	Обеспечение качественного и доступного образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра, включающее требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
Источники финансирования проекта	Финансовое обеспечение осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогов и другим категориям работников (разовые и регулярные), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы
Ожидаемый результат проекта конечный результат реализации	1. Обучение навыкам, и успешная социализация детей с ОВЗ. 2. Педагоги приобретут ценный опыт применения технологий, способствующих более эффективному обучению и взаимодействию со всеми воспитанниками. 3. Разработка системы оценки качества ОП в МАДОУ в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ 4. Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного и коррекционного процессов. 5. Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников на этапе дошкольного детства. 6. Комплексное решение образовательных и коррекционных задач для обеспечения успешной социализации всех воспитанников. 8. Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с РАС.

Проект «Обеспечение здоровьесбережения воспитанников».

Цель проекта	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
Источники финансирования проекта	Финансовое обеспечение осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам и другим категориям работников (разовые и регулярные), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.
Ожидаемый результат проекта конечный результат реализации	1. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп. 2. Сформирован у ребёнка духовно богатый внутренний мир и система ценностных отношений к окружающей природной среде. 3. Сформирована система использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса в МАДОУ. 4. Составлены портфолио здоровья воспитанников в каждой группе.

Проект «Успешный малыш»

Цель проекта	Создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, получающих образовательные услуги в форме семейного образования посредством оптимизации детско-родительских отношений, развития партнёрского взаимодействия семьи и детского сада на базе консультативного центра.
Источники финансирования проекта	Финансовое обеспечение осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогов и другим категориям работников (разовые и регулярные), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.
Ожидаемый результат проекта	конечный результат реализации проекта
	1. Сформирована индивидуально воспитательная родительская позиция; 2. Гармонично развиты детско-родительские отношения на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей; 3. Проведена профилактика различных отклонений в психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием.

6. План действий по реализации Программы развития («дорожная карта»)

№п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение				
1.1.	Разработка и корректировка индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Специалисты	Успешное обучение различным навыкам, в т.ч. коммуникативным и социализация детей с ОВЗ
1.2.	Организация работы педагогов с детьми в инновационном режиме, применение разнообразных новейших технологий («Эмоционально-чувственное развитие дошкольников», «Позитивная социализация», «Технология проектной деятельности», «Технология ТРИЗ», «Сингапурские практики», «ИКТ»).	Постоянно	Заместитель заведующего	Педагоги приобретут ценный опыт в применении технологий способствующий более эффективному обучению и взаимодействию со всеми воспитанниками.
1.3.	Формирование внутренней системы оценки качества МАДОУ	2020- 2021 года	Заведующий Заместитель заведующего	Разработка системы оценки качества ОП в МАДОУ в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ
1.4.	Создание библиотеки методического сопровождения образовательного и коррекционного процессов.	До декабря 2020 года	Заместитель заведующего, педагог - психолог, специалисты.	Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного и коррекционного процессов.
1.5.	Корректировка рабочих программ педагогов, включающая особые условия и индивидуальные требования к детям ОВЗ, в том числе с РАС.	До августа 2020г.	Творческая группа	Рабочие программы педагогов должны включать отдельные требования.
2. Организационное обеспечение				
2.1.	Организация системы ПМП сопровождения воспитанников, в том числе ОВЗ.	Постоянно	Заместитель заведующего	Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников на этапе дошкольного детства.
2.2.	Создание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации преемственности образовательных и коррекционных задач	Постоянно	Заместитель заведующего	Комплексное решение образовательных и коррекционных задач для обеспечения успешной социализации всех воспитанников.

2.3.	Запуск тренингов для родителей, воспитывающих детей с РАС.	До декабря 2020 года	Педагог-психолог	Повышение информированности родителей детей с РАС об их диагнозе и получение новых навыков взаимодействия со своими детьми вне дошкольного учреждения.
3. Кадровое обеспечение				
3.1.	Обучение, переподготовка, повышение квалификации педагогического состава, формирование профессионального и творческого подхода по работе с детьми дошкольного возраста.	По графику	Заместитель заведующего	Высоко квалифицированный, стабильно работающий коллектив.
3.2.	Обеспечение стабильного функционирования системы управления МАДОУ	Постоянно	Заведующий	Обеспечение реализации ключевых направлений Программы
3.3.	Обеспечение творческого роста педагогов через участие в семинарах, открытых мероприятиях, обобщение и представление педагогического опыта на разных уровнях, работа в профессиональных сообществах.	Постоянно	Заместитель заведующего	Распространение педагогического опыта.
3.4.	Совершенствование системы контроля	До сентября 2021г.	Заведующий	Обеспечение качества образования
3.5.	Отработать показатели системы мотивирования и стимулирования.	Сентябрь 2020г.-май 2021г.	Заведующий	Повышение мотивации сотрудников для обеспечения качества ОД
3.6.	Участие педагогов в методических объединениях, конференциях, семинарах.	Постоянно	Заместитель заведующего	Повышение педагогической компетенции педагогов, предупреждение профессионального выгорания педагогов, стимулирование творческого роста.
3.7.	Создание и корректировка плана методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы аутизма и освоение индивидуальных программ детьми с РАС, посещающих МАДОУ.	Постоянно	Заместитель заведующего, педагог-психолог	Предупреждение трудностей педагогической деятельности в работе с детьми с РАС.
3.8.	Организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов в области применения научно-доказанных методов и новейших технологий в работе с детьми с РАС	По графику	Заместитель заведующего	Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с РАС.

4. Информационное обеспечение				
4.1.	Стабильное функционирование сайта детского сада	Постоянно	Заместитель заведующего	Регулярное обновление информации в соответствии с требованиями нормативно правовых документов
4.2.	Размещение на сайте МАДОУ информации о всех мероприятиях с воспитанниками, акцент на детях ОВЗ.	Постоянно	Заместитель заведующего	Обеспечение публичной отчётности о реализации мероприятий
4.3.	Обеспечение публичной отчетности МАДОУ и результатах реализации данной Программы	1 раз в год	Заместитель заведующего	Информирование общественности о результатах реализации данной Программы.
4.4.	Создание базы электронных документов в образовании (нормативные документы, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности)	Постоянно	Заместитель заведующего	Обеспечение доступности информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса

7. Финансовое обеспечение программы развития

№ п\п	Мероприятие	сроки	Финансовые затраты (источники)
1.	Приобретение оборудования для организации проведения адаптированной физической культуры	2021-2022	100 000 р. (внебюджетные источники: благотворительны взносы, доходы от платных услуг)
2.	Приобретение оборудования для ресурсной комнаты	2020	400 000 р. (внебюджетные источники: сетевое взаимодействие, доходы от платных услуг)
3.	Приобретение специального игрового развивающего оборудования для групповых помещений и кабинетов специалистов.	2020-2021	200 000 р. (бюджет: за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ)
4.	Расширение части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	До сентября 2020	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания

5.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, исходя из типа нарушений развития детей	До сентября 2020	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
6.	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, в том числе с РАС	До сентября 2020	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
7.	Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	По мере необходимости	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
8.	Организация участия в образовательном процессе родителей (законных представителей)	2020-2024	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
9.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий: «Эмоционально-чувственное развитие дошкольников», «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательной организации» автор Гришаева Н.П.» «Реджио –поход» , «Вдохновение», «Технология проектной деятельности», «Технология ТРИЗ», «ИКТ». Обучение педагогов по направлению здоровьесберегающие технологии	По графику	150 000 р. (субвенции, внебюджетные источники: доходы от платных услуг)
10	Организация педагогами мастер-классов по образовательной деятельности	По графику	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
11	Участие в конференциях и других мероприятиях	2019-2024	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
12	Организация взаимодействия с социальными партнерами	2019-2024	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
13	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
14	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2020 - 2021	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания

15	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	2020- 2023	Внебюджетное финансирование
16	Наглядно информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2020 - 2024	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
17	Составление портфолио здоровья воспитанников в каждой группе	2020 - 2021	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
18	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2020	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
19	Мониторинг состояния здоровья и физического развития ребенка, составление паспорта здоровья группы, разработка планов индивидуальной работы с учетом состояния ребенка	постоянно	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
20	Разработка комплексного диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования	2019-2020	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
21	Проведение апробации и анализ внедрения системы оценки качества дошкольного образования	2020-2021	Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания
22	Проведение вебинаров	По плану	Внебюджетное финансирование
	ИТОГО		

8. Нормативно-правовое, дидактическое и методическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение Программы развития

Нормативно-правовым обеспечением являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, МАДОУ - детский сад № 555.

Дидактическое и методическое обеспечение представлено: разнообразными пособиями, позволяющими осуществлять эффективный образовательный процесс.

Пособия включают следующие типы образовательных ресурсов:

- художественная и научно-популярная литература на бумажных и электронных носителях информационно-методического центра МАДОУ № 555.
- единая коллекция электронных образовательных ресурсов;
- авторские электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами МАДОУ детский сад № 555;
- образовательные сайты по различным образовательным областям, социальные сети педагогов, образовательные и методические порталы.

Психолого-педагогическим обеспечением реализации является деятельность педагогов, по изучению профессионального стандарта «Педагог».

Кадровое обеспечение реализации по нескольким направлениям

Направление «Повышение квалификации» ставило своей целью коррекцию уровня теоретических знаний по общепедагогическим и узко педагогическим проблемам. Организация и проведение семинаров, педагогических мастерских, научно-практических конференций, мероприятий педагогических чтений - дали толчок для осмысления педагогами своей деятельности и, возможно, определения нового вектора профессионального развития.

Направление «Личностный рост» ставит своей целью накопление и представление практического профессионального опыта педагогов в направлении саморазвития и осуществляет проектирование деятельности творческих групп.

Проявление личного профессионализма идет через представление педагогами своего саморазвития. Это публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней, выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов; закрепление наставничества опытных педагогов для молодых; проведение педагогических исследований.

9. Внешние связи при реализации Программы развития

При реализации Программы необходимо установление внешних связей МАДОУ-детский сад № 555 с различными образовательными центрами, школами, организациями ДО, СПО, ВПО, предприятиями.

Формы взаимодействия с организациями СПО, ВПО (организация педагогической практики студентов, стажировочная площадка, совместные образовательные проекты, использование дополнительных образовательных ресурсов).

10. Управление внедрением Программы развития

Управление внедрением представленной Программы представлено в виде плана реализации Программы развития, определяющей конкретные сроки реализации отдельных мероприятий, ответственных за реализацию мероприятий.

11. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

11. Система контроля и оценка эффективности выполнения программ						
Наименование показателя	Единица измерения	Индикаторы достижений				
		2020	2021	2022	2023	2024
Задача 1. Формирование гибкой образовательной среды в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.						
Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и мероприятиях различной направленности от общего количества воспитанников МАДОУ.	процент	18%	25%	37%	46%	72%
Доля победителей и лауреатов (воспитанников) в конкурсах и мероприятиях различной направленности в общем количестве участвующих воспитанников МАДОУ.	процент	80%	75%	66%	66%	75%
Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.	отсутствие предписаний надзорных органов	да	да	да	да	да
Создание результативных сред обучения, трансформируемость пространства	Процент (от общего количества групп)	18%	36%	54%	72%	100%
Создание и реализация Дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в виде сконструированного плана, в котором развивающая среда представлена в виде целостной системы взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность педагогического процесса и создающих окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.	шт.	2	5	7	9	11

Задача 2. Обеспечение повышения качества дошкольного образования через внедрение современных образовательных технологий для эффективной социализации каждого ребенка.						
Доля педагогов, освоивших и реализующих на практике современные технологии развития эффективной социализации каждого ребенка в образовательном процессе.	процент	8 %	100%	100 %	100 %	100 %
Показатель положительной динамики развития детей по показателям: социализация; ориентировка в социальном окружении, инициативность в деятельности и общении.	процент	30%	50%	60%	70%	80%
Задача 3. Создание профессионального коллектива, объединенного общностью традиций, интересов и ценностей.						
Доля педагогических работников, в общем количестве педагогических работников МАДОУ, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне	процент	56%	65%	78%	78%	78%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в общем количестве родителей (законных представителей) МАДОУ	процент	90%	90%	90%	95%	98%
Задача 4. Построение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного						
Появление навыков социализации у ребенка.	наличие	нет	есть	есть	есть	есть
Обучение педагогов эффективным технологиям и методикам помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим	процент	13%	26%	30%	40%	50%
Увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции развития детей с ОВЗ, в том числе с РАС: - в форме индивидуальных консультаций; - в форме совместных занятий; - в печатной форме.	процент	10%	20%	30%	40%	50%



ЛУЧШЕ ИНГРЕДИЕНТЫ.
ЛУЧШЕ ПИЦЦА.

ЕСТЬ ПОДАРКИ —
ЕСТЬ ПАПА ДЖОНС

ПИЦЦА В ПОДАРОК

ПРИ ЗАКАЗЕ ОТ 699Р

ПРОМО
КОД **ФРИСБИ**

PAPAJOHNS.RU



Акция действует при заказе на сайте papajohns.ru или в мобильном приложении «ПАПА ДЖОНС» с 01.08.20 по 30.10.2020 включительно, по промокоду ФРИСБИ. При заказе на сумму от 699 рублей, можно получить в подарок пиццу 23 см. На выбор: Ветчина и грибы, Маргарита, Пепперони, Вегетарианская, Терияки, Гавайская. В рамках одного заказа можно воспользоваться только одним предложением и использовать только один промокод. Предложение не суммируется с другими скидками и акциями. Акция проходит в пиццериях «ПАПА ДЖОНС» на территории г. Екатеринбург. Организатор акции и продавец: ООО «Папа Джонс Екатеринбург», ОГРН 1103850018073, ИНН 3808214665, 620062, г. Екатеринбург.