Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 555**

*620142 г. Екатеринбург ул. Машинная,33а, тел. 221-34-71(72) тел./факс 221-34-71*

*E-mail* *mbdou555-ds@mail.ru* *сайт* <http://555.tvoysadik.ru/>

**Методическая разработка проекта**

**«Формирование «Живого общества»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вологдина Кристина АндреевнаПедагог-психолог МАДОУ № 5551КК |

**Методическая разработка проекта**

 **«Формирование «Живого общества»»**

**Тип проекта:** социальный.

**по числу детей** – групповой

**по образовательным областям** – познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Участники** **проекта – дети второй младшей, средней, старшей групп**  общеразвивающей направленности, родители, педагоги.

**Сроки реализации** **проекта – 2 года.**

**По длительности** – долгосрочный.

**Актуальность проекта** обоснована темой морального безразличия, которая на современном этапе переходит из разряда теоретических исследований в плоскость поиска практических решений данной проблемы. Ее актуальность распространяется на сферы гражданской ответственности, социальной коммуникации, общественной активности населения.

Общество диктует ложные ориентиры и ценности, которые естественны современному веку - но рано или поздно ведут в тупик. Человек живет по принципу наслаждения и если общество ценит потребление и успех, то человек будет стремится к этому. Если общество будет ценить экологию - люди буду стремится к сохранению экологии. А если общество будет ценить внутренние психологическое состояние каждого отдельного человека- каким будет будущие тогда?  Во всей этой суете человек не обращает внимания на свои внутренние ощущения и предпочтения - счастлив ли он? Есть ли радость в его жизни? Ощущает ли он творческое самоудовлетворение?

Почему так ярко выражена эгоистичная природа человека в современной экономической модели общества? Как сохранить психоэмоциональное здоровье, душевность и отзывчивость в эпоху рассвета конкуренции на всех уровнях человеческого общества? Какие принципы могут быть заложены в основу будущего общества и нового типа истинно человеческих взаимоотношений? Очевидно, что благоприятное будущее человечества в объединении, а не в дезинтеграции. В свою очередь объединенное общество – «**живое» общество** людей. В котором каждый человек является не просто частичкой целого, но и чувствующей и чувствуемой.

Жизнь в современном мире стала более комфортной и интересной для человека. Возможности безграничны. С одной стороны технологии позволяют нам более эффективно расходовать время, с другой стороны ускоряющийся информационный поток не позволяет почувствовать нам хоть какой-то его экономии. «Такое стремительное развитие технологий, облегчающих наше сосуществование,  и научных открытий, расширяющих горизонт нашего познания, безусловно, очень хорошо и полезно для всех нас.

Но в этой стремительной и безоглядной погоне за всё новыми и новыми достижениями мы, совершенно незаметно для себя, растеряли многое из того хорошего, что составляло нематериальную, духовную основу нашего с вами существования: сердечность и задушевность, сочувствие и толерантность, милосердие и самопожертвенность, взаимопомощь и альтруизм. Да, мы стали жить лучше: комфортнее, цивилизованнее, коммуникабельнее. Но при этом что-то очень хорошее и нужное, что было так здорово присуще ещё нашим родителям, стало постепенно уходить из наших взаимоотношений, а наши дети и вовсе не помнят об этом.

Речь идёт не только о постепенном забывании и утрате множества замечательных традиций, но об уже, явно дающей о себе знать, утрате самой идеи существования, - того, ради чего, собственно, и понадобилась эта технологическая гонка: чтобы начать жить не только лучше, комфортнее, но, главное, - и счастливее, воодушевленнее, задушевнее.

Качество межличностных отношений и, следовательно, общества в целом зависит от людей, живущих в данном обществе. Именно люди определяют характеристики социальности. Если происходит деградация человека, то неизбежно (рано или поздно) наступает деградация общества в целом. **Зацикленность человека и общества на потреблении несет мощный потенциал саморазрушения. И чтобы уйти от саморазрушения, необходимо придерживаться принципов** сердечности и человечности, ответственности и толерантности, открытости и душевности, честности и сотрудничества, на культуре и традициях, помогая государству и молодежи уверенно стать на ноги и начать самим решать вопросы о своем будущем.

 Общество живое до тех пор, пока люди помнят, кому обязаны своей жизнью. Семья – это живое, конкретное общество. Дети, рождающиеся в этой семье, это развитие нашего общества. Отсутствие заинтересованности в динамике социального процесса, реформировании взаимосвязей индивида и общества, гражданина и государства, искоренении негативных явлений в общественной среде, совершенствовании структуры межличностных отношений – берёт начало уже в дошкольном возрасте. Нарушение общественного единства инициирует этническую разобщенность, политические кризисы, трансформацию национального сознания. Установка на непознаваемость мира и невозможность прогнозирования собственной жизни является причиной безразличия к окружающим и к себе. Как считает американский исследователь Д. Белл, человек утрачивает потребность в диалоге и компенсирует его ростом материального потребления, теряя интерес к окружающим. Отечественный ученый А.С. Панарин рассматривает «безразличие к морали» как следствие разрыва связей с традицией и стремление к гедонистическому существованию. Американские психологи и антропологи склонны трактовать феномен безразличия как последствие детских психических травм, отсутствие полноценных социальных партнеров (Х.С. Салливан и Дж. Зилбург), столкновение с пограничными ситуациями (К.Э. Мустакис), несоответствие внешних и внутренних процессов вокруг человека (Л.Э. Пепло).

Вместе с тем становление детского сада как открытой образовательной системы основано на тесном сотрудничестве педагогов, родителей, администрации детского сада и других социальных институтов. В связи с этим, задача создания единого образовательного пространства «семья **–** детский сад», обеспечивающего равноправное и заинтересованное партнерство его субъектов является приоритетной в деятельности педагогического коллектива любого современного ДОО.

К сожалению, длительное время роль родителей дошкольников как субъектов образовательного процесса только декларировалась. На самом же деле, их участие в жизни детского сада ограничивалось посещением отдельных мероприятий в качестве зрителей, деятельностью по благоустройству помещений групп и площадок.

Современным педагогам необходимо решать задачу вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО на новом уровне. Они должны содействовать осознанию родителями ответственности за образование детей, привлекать родителей к решению образовательных задач, выявлять их образовательные потребности и создать условия для поддержки родительских инициатив, содействовать формированию разновозрастных детско-взрослых объединений. Эти изменения нашли отражение в трёх документах: федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, профессиональном стандартах «Педагог» и «Педагог-психолог». В тоже время, как показывают данные анкетирования педагогов нашего детского сада, большинство из них испытывают затруднения при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников в новых условиях.

Несмотря на то, что профессиональный стандарт «Педагог» еще не вступил в полную силу, он является ориентиром для выявления новых задач в сфере профессиональной подготовки и саморазвития педагогов. Стандарт «Педагога-психолога» подразумевает психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, что в свою очередь благотворно влияет на реализацию внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Таким образом, очевидным становиться **противоречие** между потребностью в вовлечении родителей в образовательный процесс ДОО и неготовностью педагогов к решению этой задачи на новом уровне.

**Проблема**: методическая неразработанность деятельности педагогов ДОО по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность.

**Цель проекта** – оказать психолого-педагогическое сопровождение в систематизации работы педагогов МАДОУ № 555 по вовлечению родителей воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические и практические аспекты решения задачи вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

2. Обобщить опыт педагогов МАДОУ № 555 в решении задачи вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

3. Разработать комплекс мероприятий по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО с учетом пяти приоритетных направлений работы, определенных стандартами.

4. Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды МАДОУ № 555.

4. Апробировать разработанный комплекс мероприятий в 3 группах МАДОУ № 555.

5. Оценить успешность проведенной работы.

6. Разработать рекомендации для педагогов ДОУ по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

*Исполнители проекта*:

Вологдина К.А.,

Овчинникова И.Л.,

Котельникова А.П.,

Коленова Д.В..

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2018 года – май 2020 года.

**География проекта**: МАДОУ-детский сад №555 города Екатеринбурга.

## Общий замысел проекта

Одной из важных проблем, стоящей перед педагогами многих дошкольных учреждений, является взаимодействие педагогов с семьёй воспитанников. Роль семьи в развитии ребенка, его социализации первостепенна, так как именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Именно семья обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, чувство самооценки своего существования.

Основной целью взаимодействия детского сада и семьи является гуманизация отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Многие родители заинтересованы в грамотном развитии и воспитании своих детей, но не в достаточной степени компетентны в этих вопросах и испытывают затруднения.

Потребность родителей в приобретении психолого-педагогических знаний, усвоение способов взаимодействия с детьми и недостаточная практическая разработанность сопровождения оказания помощи родителям делают актуальной проблему поиска новых условий, форм, методов работы с родителями с целью повышения родительской компетентности, а также с целью повышения компетентности педагогов в вопросах сотрудничества с семьей.

В соответствии с этим одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, как одно из важнейших условий развития их компетентности в воспитании и развитии детей.

## Деятельность по реализации проекта

Реализация проекта будет происходить в несколько этапов.

Подготовительный этап включает изучение научной и методической литературы, материалов конференций, нормативно-правовых документов по проблеме вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. Предполагает:

- создание подборки тематических материалов по проблеме взаимодействия ДОО и семьи,

- ознакомление с материалами на сайте ФИРО, просмотр вебинаров по тематике проекта,

- посещение дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга – базовых площадок УрГПУ – в рамках федеральной стажировочной площадки по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога.

В ходе аналитического этапа осуществляется анализ опыта педагогов МАДОУ № 555 в решении задачи вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, выявляются проблемы, проводится диагностическая работа с родителями по выявлению их образовательных потребностей.

На третьем, проектировочном этапе, разрабатывается комплекс мероприятий по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ с учетом пяти приоритетных направлений работы:

1) содействие родителям в воспитании детей, осознании ответственности за их образование;

2) привлечение родителей к решению образовательных задач;

3) выявление образовательных потребностей родителей, сплочение детских, родительских коллективов;

4) создание условий для поддержки родительских инициатив;

5) содействие формированию разновозрастных детско-взрослых объединений в ДОО.

На четвертом, основном этапе – реализуются все предполагаемые мероприятия проекта.

На пятом, презентационном этапе, сравниваются и обобщаются данные по реализованным мероприятиям. Формируются выводы. Представляются разработанные материалы. Наиболее значимые достижения обобщаются в виде публикаций, представляются в ходе конференций, методических семинаров районного и городского уровня.

## Ресурсное обеспечение

Ресурсы, необходимые для реализации проекта приводятся ниже в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование статьи расходов | Количество | Цена за единицу(руб) | Всего затрат, руб. |
| 1. | **Транспортные расходы**  | 0 | 0 | 0 |
| 2. | **Организационные расходы**  | Требуемые помещения и инвентарь имеются в наличии |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | **Методические расходы**  |  |  |  |
|  | Сертификаты участников  | 500 | 45 | 13500 |
|  | Подарки для победителей конкурсов | 100 | 100 | 10000 |
|  | Маркеры | 10 | 50 | 500 |
|  | Фломастеры | 3 уп. | 300 | 900 |
|  | Ватман | 100 | 30 | 3000 |
|  | Клей карандаш | 15 | 88 | 1320 |
|  | Клей ПВА | 10 | 59 | 590 |
|  | Гуашь | 10 | 194 | 1940 |
|  | Бумага для принтера | 10 уп. | 250 | 2500 |
|  | Картридж для принтера  | 5 | 617 | 3085 |
| 4. | **Информационные ресурсы** (интернет) | Имеется в наличии |  | 0 |
| 5. | **Технические средства**: компьютер, принтер, аппаратные и программные средства мультимедиа, видео-, аудио-аппаратура | Имеется в наличии |  | 0 |
| ИТОГО | 37335 |

Источники финансирования: внебюджетные средства МАДОУ №555.

**Партнеры проекта**

Уральский государственный педагогический университет.

**Сайт проекта**

[**555.tvoysadik.ru**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=fkkj&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1960.MFoHzIdV7KaNnjL-DDpdafLw7rSMlDbQtsBpKhGLNRl-6pGYgiqjHGB7kLEk-pXH.c9a668ff37531cc6c3024585602b04b3e008b919&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSOOSXzkc3vVRjM9iN1UJiNAU4dCS-4FocQenDks5IPXKHjBG97L9dl4,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxEhxwpB3ns8EqRQck6TLOZhzx0Tts8HMAb8_JQPd330YKvSJC2bwmls387-SK_5WIxyfwAeDThEg7acrXHCYny2GeYQoNKkdriGtsFnatrvtY43jjQOd66c1JceIHZOj1jtRhSl4rpLyUV7YK1qaDFibwkm8YH0YfvTpsKTddozKiPN-4_mB4Bo0LTbOnlwtQ0fWQBWULs6OryxXVoXn08lXT5HQQpN58gU23ON0DKedu_dzaRXTuoOud01mXWcMSg,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXT2FBQ1ZONjlrczlNcGVjcnhBdUlsQlRDeGdST3ZjSHljY0YtYm9HWnJpYkxINTdSd09heHRTYTBUZzJtbDZycDY4MGlKaHpaRWEwSUJUeHVDZG1TWHMs&sign=c742a066d5cb397aba9159468cb9ca67&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXiavFwWJoh0X_H4nZX69px3ROoiYUIoOE5QoBzxAWaMZTV-H4XQCt47jDzimrJjskwg7tSM3yOhHDtdPwAAmyqCZIifqe5Wt_atzA4X_UjMs9gu94898gY_nwhPTTdqFFuK8AEqc4BSP06hzhnhSE-mHvE4qJ_TvzvbGQgksHpsQ,&l10n=ru&rp=1&cts=1541277607442&mc=4.272140159802109&hdtime=11309.8)

##

## Ожидаемые результаты реализации проекта

В ходе реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

*Количественные результаты:*

Деятельностью в рамках проекта будет охвачено не менее 5 педагогов, 180 родителей, 90 детей.

Будет создано разновозрастное детско-взрослое объединение в ДОО (клуб по интересам).

Будут проведены мероприятия по инициативе родителей.

Будут проведены социальные игры и тренинги, направленные на сплочение родительской и детской общественности, а также выработка чувства ответственности за каждого человека, находящегося рядом.

*Качественные результаты:*

* + Повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
	+ Снижение количества конфликтных ситуаций между педагогическим составом и родительской общественностью; воспитанниками-родителями-педагогами.
	+ Рост числа инициативных предложений со стороны родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста;
	+ Увеличение числа родителей - активных участников конкурсов, массовых мероприятий - до 75 % от общего числа.
	+ Выработка ответственности за каждого члена общества.

##

## SWOT – анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (внутренние)**- квалифицированные кадры,- благоприятная профессионально-развивающая среда ДОУ,- наличие у коллектива опыта внедрения инноваций (на примере внедрения ФГТ и ФГОС ДО),- взаимоотношения сотрудничества, сложившиеся между педагогами и администрацией ДОУ,- наличие внебюджетных источников финансирования,- обновленная с учетом требований ФГОС ДО предметно-пространственная среда ДОУ | **Слабые стороны (внутренние)**- отсутствие опыта у значительной части педагогов ДОУ в разработке и реализации проектов |
| **Возможности (внешние)**- наличие необходимой нормативно-правой базы,- возможность участия в конференциях, семинарах, вебинарах по проблеме внедрения профессионального стандарта «Педагог» на базе других организаций | **Угрозы (внешние)**- возможные изменения в содержании профессионального стандарта «Педагог»,- утверждение новых нормативных документов, влияющих на содержание и объемы финансирования проекта |

##

## Календарный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1.**  | **Деятельность на подготовительном этапе.** |
| 1.1 | Изучение научной и методической литературы, материалов конференций, нормативно-правовых документов по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи | до октября 2018г. | Исполнители проекта |
| 1.2 | Посещение образовательных организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области, обобщение передового опыта | до октября 2018г. | Исполнители проекта |
| 1.3 | Анализ материалов, представленных в сети интернет, изучение сайтов детских садов г. Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург | до октября 2018г. | Исполнители проекта |
| **2.** | **Деятельность на аналитическом этапе** |
| 2.1 | Анализ опыта педагогов МАДОУ №555 по заявленной проблеме | до декабря 2018г.  | Исполнители проекта |
| 2.2 | Подбор (разработка) диагностического инструментария | до декабря 2018г. | Вологдина К.А. |
| 2.3 | Подготовка к печати диагностических материалов | до декабря 2018г. | Вологдина К.А. |
| 2.4 | Печать диагностических материалов | до декабря 2018г. | Вологдина К.А. |
| 2.5 | Инструктирование родителей и педагогов по заполнению бланков анкет | до декабря 2018г. | Вологдина К.А. |
| 2.6 | Заполнение диагностических материалов родителями и педагогами | до декабря 2018г. | Исполнители проекта |
| 2.7 | Анализ результатов | до декабря 2018г. | Исполнители проекта |
| **3.** | **Деятельность на проектировочном этапе** |
| 3.1 | Разработка методических материалов по проведению опросов родителей с целью выявления образовательных инициатив | до марта 2019г. | Вологдина К.А. |
| 3.2 | Разработка методических материалов по проведению мастер-классов, круглых столов | До марта 2019г. | Исполнители проекта |
| 3.3 | Разработка методических материалов по вовлечению родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада | до марта 2019г. | Исполнители проекта |
| 3.4 | Разработка методических материалов по работе родительских клубов | до марта 2019г. | Исполнители проекта |
|  | **Направление: выявление образовательных потребностей родителей** |  |  |
| 3.5 | Разработка и утверждение плана мероприятий на учебный год, ознакомление родителей с планом мероприятий | до марта 2019г. | Исполнители проекта |
| 3.6 | Сбор данных об образовательных потребностях родителей с помощью анкетирования и интервьюирования; изучение мнения родителей по проблеме взаимодействия детского сада и семьи. | март 2019г. | Исполнители проекта |
| 3.7 | Изучение предложений родителей, включение в план работы мероприятий по инициативе родителей | до марта 2019г. | Исполнители проекта |
| **4.** | **Деятельность на основном этапе** |
| **4.1.** | **Направление: содействие родителям в воспитании детей, осознании ответственности за их образование** |  |  |
| 4.11 | Ознакомление родителей с тенденциями развития дошкольного образования, современной нормативной базой | март 2019г. | Исполнители проекта |
| 4.12 | Проведение «Недели психологии», где родители и дети в форме интервью делятся своими мнениями на общие темы, что побуждает к анализу воспитания и образования всех субъектов образования. | апрель 2019г. | Вологдига К.А. |
| 4.13 | Проведение семинаров практической направленности для родителей по вопросам улучшения детско-родительских отношений. | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Исполнители проекта |
| 4.14 | Проведение мастер-классов, круглых столов практической направленности по формированию и компетентностей родителей по вопросам воспитания и образования детей. | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Исполнители проекта |
| 4.15 | Проведение тематических выставок по темам взаимодействия семьи и детского сада, аукционы секретов семейного воспитания; фотовыставки. | До 11.2017 | Исполнители проекта |
| **4.2.** | **Направление: привлечение родителей к решению образовательных задач** |  |  |
| 4.21 | Совместное посещение родителей-детей и педагогов: театров, концертов и музеев. | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Исполнители проекта |
| 4.22 | Проведение совместных спортивных и музыкальных мероприятий с семьями воспитанников. | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Межина М.М. Ярчимхина С.В. |
| 4.23 | Проведение выставок совместного детско-родительского творчества. | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Исполнители проекта |
| 4.24 | Ознакомление родителей с видео-материалами для разучивания танцевальных движений вместе с детьми дома, совместные репетиции в детском саду по постановке танцев и участия в танцах с детьми на мероприятиях детского сада. | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Межина М.М. |
| 4.25 | Включение в утренники, родительской общественности (очное активное участие) | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Исполнители проекта |
| **4.3.** | **Направление: создание условий для поддержки родительских инициатив** |  |  |
| 4.31 | Проведение детско-родительских конкурсов | март 2017 г. – март 2018г. | Исполнители проекта |
| 4.32 | Участие в экскурсионных прогулках (по запросу родителей) с семьями по родному городу, благодаря которым увеличивается взаимодействие всех субъектов образования, где каждый родитель становится активным участником реализации образовательных задач. | сентябрь 2018 г. – май2020г. | Исполнители проекта |
| 4.33. | Поддержка и организация реализации инициатив родителей в вопросах воспитания и образования детей. | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Исполнители проекта |
| **4.4.** | **Направление: содействие формированию разновозрастных детско-взрослых объединений в ДОО.** |  |  |
| 4.41 | Организация работы детско-взрослого объединения - кружка «Растём вместе». | сентябрь 2018 г. – май 2020г. | Исполнители проекта |
| 5. | **Деятельность на презентационном этапе** |
| 5.1  | Проведение семинаров с педагогическим составом по вопросам взаимодействия с родителями. | март 2020г. | Исполнители проекта |
| 5.2 | Проведение семинаров с педагогическим составом по вопросам воспитания и образования и специфики дошкольного возраста на разных этапах онтогенеза. | март 2020г. | Исполнители проекта |
| 5.3 | Проведение семинаров с педагогическим составом по вопросам воспитания и образования и специфики детей ОВЗ и одаренности. | март 2020г. | Исполнители проекта |
| 5.4 | Проведение повторной диагностики | март 2020г. | Исполнители проекта |
| 5.5  | Анализ диагностических материалов | март 2020г. | Исполнители проекта |
| 5.6 | Сравнение диагностических результатов на начальном этапе реализации проекта и в конце | март 2020г. | Исполнители проекта |
| 5.7 | Подготовка докладов для представления результатов на районных, городских методических семинарах, конференциях разного уровня | март 2020г. | Исполнители проекта |
| 5.8 | Составление отчета о реализации проекта | апрель 2020г. | Исполнители проекта |
| 5.9 | Подготовка публикаций по результатам реализации проектов | март-май 2020г. | Исполнители проекта |

**Реализация проекта «Формирование «Живого общества».**

Реализация проекта «Формирование «Живого общества» будет происходить с помощью:

* инструментов фасилитации;
* социальных игр;
* совместных детско-родительских мероприятий;
* интервьюирования детей и родителей.

**Оценка эффективности проекта**

Эффективность проекта будет оценена в качественных и количественных показателях ожидаемых результатов с помощью анкетирования, наблюдения, отзывов родителей на сайте детского сада.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

При успешной реализации, проект будет распространен на все группы детского сада. Также будет представлен на семинарах городского уровня с целью транслирования положительного опыта.