**Информационно-творческий проект**

**«Майские праздники Екатеринбурга»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Тип проекта - информационно – творческий.**

**по числу детей** – групповой

**по образовательным областям** – познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Участники проекта – дети старшей** **и подготовительной** группы общеразвивающей направленности, родители, педагоги.

**Сроки реализации** **проекта – одна неделя**.

**По длительности** – краткосрочный.

В огромном мире у каждого есть своя малая Родина, и мы несем по жизни в сердце ее частицу. Чтобы вызвать интерес к родному **городу**, необходим подбор материала, который был бы доступен для восприятия ребенка, оставлял яркие впечатления. Это могут быть образы природы, общественные события, традиции, труд близких людей. Полученные знания о родном **городе** будут способствовать воспитанию у **дошкольников** таких чувств как привязанность, любовь к родному краю. Хотелось, чтобы впечатления детства у наших детей стали истоками любви к родному **городу и к людям**, живущим в нем. Ведь каждый **город в России уникален**, необычен по-своему. И показать ребёнку красоту родного **города** – задача не такая уж и сложная. Стоит только начать!

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени.

Воспитывать в детях гражданина страны невозможно в отрыве от ее истории. Без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начала патриотических чувств, научить восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой **Победы**, гордость за свое Отечество, воспитывать у детей любовь и уважение к героям, павшим за Родину.

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Социокультурная ситуация современного общества обусловливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками в данном случае - **проектная деятельность**.

Понимая, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, формирование гражданственности начали с малых, понятных детям вещей. Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. Раскрытие темы 73-летия Великой Отечественной войны способствует связи поколений.

Проект имеет направление на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса в области патриотического воспитания, социальных отношений между детьми и взрослыми, а именно: воспитание уважительного отношения к памяти предков – участников Великой Отечественной войны. Совместное прикосновение родителей и детей к истории своей семьи, позволяет привить ребёнку почитание памяти своих предков, отстоявших в тяжёлые военные годы нашу Родину. Ведь из истории отдельной семьи, слагается история родного города и всей России.

Основной этап:

Реализация перспективного плана:

1. Чтение художественной литературы.

2. Рассматривание иллюстраций о войне.

3. Музыкальная гостиная *«Спасибо ветеранам скажем за мир, за песни, за весну»*

4. Выставка детских рисунков *«Я рисую мир»*.

5. Конкурс чтецов посвященный теме «День Победы»

6. Встреча с ветераном войны.

7. Экскурсии с родителями к памятнику воинам ВОВ.

8. Посещение музея военной техники с родителями.

9. Участие в городском празднике с родителями.

10. Сбор информации и оформление страницы в альбом *«*Победа*. 73 года»*.

**Проблема:** в преддверии празднования Дня Победы, мы провели анкетирование среди родителей и опросили детей с целью определения степени осведомлённости о Великой отечественной войне в целом и участии в ней старшего поколения семей.

1. Анкета для родителей содержала вопросы:
2. Есть ли *(были)* в Вашей семье участники Великой Отечественной войны (участники трудового фронта, бывшие узники концлагерей?
3. Знаете ли Вы, где они воевали (трудились, пребывали в заключении?
4. Есть ли у них награды?

Варианты ответов: да, не знаю.

Результаты получили следующие, ответили: *«да»* – 20%, *«не знаю»* – 80%

Детям задали вопросы:

1. Знаешь ли ты, что такое Великая Отечественная война?
2. Когда она была? *(давно или недавно)*
3. Кто одержал **Победу**?
4. Кто-то из твоих родственников участвовал в этой войне?
5. Какой праздник отмечается 9 мая?

Итоги опроса: знают – 20%, не знают – 80%.

В результате проведенной работы, выявили **проблему:** ограниченные знания родителей об участии старшего поколения их семей в Великой Отечественной Войне; отсутствие у детей представления о событиях Великой отечественной войны и судьбах своих прадедов участвовавших в ней. Также у детей недостаточно знаний о родном **городе**. Они не задумываются о том, что **город**, в котором они живут - это их Малая Родина. Которую нужно беречь и преумножать. Нет осознания значимости великого подвига своих прародителей, жизни которых унесла Великая отечественная война.

**Цель проекта:** формирования у детей чувства гражданственности и патриотизма через ознакомление с историей России

**Задачи проекта:**

Образовательные: Сформировать у детей начальные представления об истории родного **города**, его достопримечательностях, расширять кругозор детей и активизировать словарный запас. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям. Показывать важность труда. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Развивающие: Расширение кругозора **дошкольников** посредством знакомства и сравнения с достопримечательностями **города**, развивать гражданско-патриотические чувства у детей. Развитие интереса к истории семьи и Отечества и продолжать работу над развитием творческих способностей.

Воспитательные: Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, **город** и людей живущих в нем. Воспитывать любовь к родному **городу**, интерес к его прошлому и настоящему. Пропаганда семейных ценностей на основе истории семьи.

Обеспечение интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие – расширять представления о родном **городе Екатеринбург.** Развивать умение составлять рассказы о своём **городе** с опорой на наглядный материал.

Художественно – эстетическое развитие – развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа.

Речевое развитие – продолжать развивать речь как средство общения, умение поддерживать беседу.

Социально – коммуникативное развитие – формирование элементарных представлений о правилах безопасности и поведении и в социуме. Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

**Оборудование:** интерактивная доска, магнитофон, плакат «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен», султанчики, «1 Мая – День Весны и Труда», шары, цветы, плакат с глобусом, голуби, фломастеры, пластилин, картон, цветная и белая бумага, клей, бросовый материал.

**Ход мероприятия:**

1. **Наш город**

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Звучит музыка – **песня весны, дружбы (**Авторы и исполнители: Василий Богатырев; Музыка: Василий Богатырев; Слова: Денис Червяцов), входит персонаж ВЕСНА (проходит по залу)

Ведущий: Здравствуйте! А Вы кто?

ВЕСНА: Я – ВЕСНА! Пришла к вам в гости ребята, хоть зима проказница ни как не хотела уходить из нашего города Екатеринбурга, но я ее наконец прогнала и наступили теплые денечки и солнце стало греть сильней. А еще я решила поздравить вас с праздником, который каждый год приходит первого мая в наш город.

Ведущий: Ребята, я не пойму, о каком празднике говорит нам Весна?

Дети: 1 мая мы отмечали праздник Весны и Труда.

ВЕСНА: Совершенно верно ребята я пришла поздравить вас с этим замечательным праздником

Музыка утихает….

ВЕСНА: **1** Мая День Весны и Труда отмечается в 66 странах мира. В нашей строне России это государственный праздник, люди всех городов выходят на торжественными шествия.

Первый этот праздник отметили в древней Италии три тысячи лет назад. Жители Италии поклонялись богине Майе - покровительнице плодородия и земли. Именно она стала виновницей праздника. Последний весенний месяц назвали ее именем - МАЙ, а в первый день люди устраивали гуляния после окончания весенних полевых работ.

А) Беседа о труде

Ведущий: Ребята, а что такое труд?

***Дети отвечают с места***

*Выходит трое детей и читают стихи:*

**1.** Светом ласковым согреты

Мы на солнечной земле

Наступает день с рассветом

В каждом городе, селе.

**2.** Утро ясное зовет

В поле, шахту, на завод:

Начинается работа!

И у нас свои заботы.

**3.** Научились мы дружить,

Добрым делом дорожить,

Подрастем – все будем сами

Делать этими руками.

Много я узнать хочу –

Выбрать дело по плечу.

(Слайд на стене – «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»)

Ведущий: Давайте подумаем: что дает людям труд?

Дети: Труд дает человеку все необходимое для жизни: жилище, одежду, пищу, предметы быта.

- Трудом создаются книги, произведения литературы, искусства.

- В процессе труда люди общаются друг с другом, становятся более образованными.

- В результате труда создаются заводы, фабрики, здания, машины, станки.

- Труд позволяет людям пользоваться богатством природы, выводить новые сорта растений и новые породы животных.

ВЕСНА: Каждый человек трудиться, чтобы его жизнь была счастливой и благополучной и обеспеченной.

Ведущий: А чем ценен ваш труд, ребята?

Дети: Мы получаем знания.

Ведущий: Знания, которые вы получите при обучении, пригодятся вам при выборе будущей профессии.

В) Беседа о профессиях:

Ведущий: Что такое профессия?

ПРОБУЮТ ОТВЕТИТЬ ДЕТИ

ВЕСНА: Профессия – любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает трудно выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом.

Профессий много есть на свете,

Но выбрать мы должны лишь ту,

Что всех дороже нам на свете,

Чтоб посвятить себя труду.

*Загадки «Угадай профессию»*

Ведущий: Давайте проверим названия каких профессий вы уже знаете, мы с весной будем загадывать вам загадки, а вы все дружно на них отвечайте.

1. Пашет, сеет, хлеб убирает. Кто? (Хлебороб)

2. А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь)

3. Кто лекарства отпускает? (Аптекарь)

4. Одевает кто нас модно? Кто костюм шьет выходной?

Всем известно – он… (портной)

5. Кто с письмом приходит в дом? Скажем прямо … (почтальон)

6. Вот на краешке с опаской он железо красит краской;

У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (Маляр)

7. Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете,

На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (Пограничник)

8. Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,

А огромную ракету, дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

9. Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней. (Доктор)

10. Служит дорогой Отчизне старший брат.

Охраняет наши жизни, он - … (солдат)

Ведущий: Много здесь профессий разных,

Выбрать что – не знаешь сразу.

В жизни много пригодится-

Стоит только научиться!

**5.** Закрепление полученных знаний

ВЕСНА: Как видите, дети,

Профессий немало – такую себе выбирай,

Чтоб делом всей жизни твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край!

Ведущий: Ребята а вы знаете в каком районе города мы с вами живем? А какие районы города есть еще в нашем славном городе Екатеринбурге?

Дети отвечают

Ведущий: Мы с вами сегодня столько говорили о празднике мира и труда, и я предлагаю вам сейчас воссоздать наш любимый город Екатеринбург. Используя имеющиеся материалы создадим макет нашего города. Каждая группа детей создаёт свой выбранный район города. Музыка бременские музыканты - труды

ВЕСНА: Ваши районы как настоящие, я когда пролетаю над Екатеринбургом вижу именно такие здания, площади, парки.

Заканчиваем строительство и любуемся проделанной работой. Звучит песня «Мы вместе» Слова и музыка Ксении Ситник.

Команды собирают «пазлы»-районы в город.

1. **Нужно беречь**

Воспитатели создают бумажный макет разрушенного города.

Дети совместно с родителями тренируются в исполнении боевых машин в технике оригами: танк, корабль, самолет, и другая военная техника.

Чтобы город защитить – нужна армия. Дети делятся хаотично на три команды по созданию оригами-армии. И выставляем полученные оригами вокруг макета города.

1. **День победы**

Ведущий. Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем очень торжественный **день – День Победы**! 72 года прошло с того дня, как наша Армия и наш народ **победили фашистскую Германию**. Каждый год мы отмечаем этот великий праздник. Пока вы еще маленькие, но мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными, достойными гражданами нашей страны, любящими свою Родину и способными в трудную минуту встать на ее защиту.

Ведущий:

Трубы громкие поют.

Нашим ветеранам.

Дети

*Салют!*

*Дети поднимают султанчики вверх и машут ими.*

Ведущий

В космос корабли плывут.

Нашим ветеранам.

Дети

*Салют!*

*Дети машут султанчиками.*

Ведущий

На планете мир и труд.

Дети Салют! Салют! Салют! *(поднимают и машут ленточками 3 раза)*.

***У кого султанчики – тот машет, у кого свободные руки – кричит УРА!***

Ведущий: что такое ВОВ?

Дети пытаются ответить…

Ведущий: Кто такие фашисты?

Дети пытаются ответить…

Ведущий: когда она была?

Дети пытаются ответить…

Ведущий: кто одержал победу?

Дети пытаются ответить…

**Просмотр информационного фильма о войне.**

Ведущий: - Все встали на защиту Родины: и стар, и млад. Повсюду висели плакаты с призывом бить врага. Не стояли в стороне женщины. В тылу они собирали на заводах танки и самолёты для фронта, на передовой были радистками, связистками, санитарками. Скольких раненых солдат вынесли они с поля боя на своих хрупких плечах.

Ведущий: И вот наступил долгожданный **День Победы**!

**Победа – это мирное небо**, мирная жизнь. За то, что мы сейчас с вами, ребята, радуемся, ликуем, смеемся, танцуем, мы обязаны живым и погибшим воинам.

**Воспитатели выносят макет разрушенного войной города.**

Ведущий: Вот такие последствия несет война людей. Какие чувства у вас вызывает макет разрушенного войной города? Хотите такое увидеть в нашем городе?

Дети: нет…

Ведущий: А кто же защитит наш город? Правильно! Армия. Давайте создадим армию.

*Первая команда – самолеты /*

*Вторая команда – танки /*

*Третья команда – корабли/катеры*

**Каждый ребенок делает военную технику и выставляет ее вокруг построенного на прошлом занятии макета города.**

Ведущий: - Наш праздник заканчивается, но долго будет в сердце храниться память о тех суровых сражениях, о беспредельном героизме наших воинов, об их мужестве и отваге. 9 мая в **День Победы вы пойдёте на парад**, или к Вечному огню, или на салют. И, если увидите Ветеранов, - не стесняйтесь, подойдите к ним, скажите «спасибо» за их подвиги, за их мужество, за наше мирное небо.

Задание на праздники: подготовить презентацию/рассказ о героях семьи для проведения «Вечера воспоминаний».

1. **Малый бессмертный полк**

**Фотографии современных детей цветные и фото черно-белые детей-войны**

**Воспитатель** приносит в группу фотографии детей *(цветные – дети мира, черно–белые – дети войны)*. Показывает детям цветные фотографии «Что вы можете рассказать о детях на этих фотографиях. Какие чувства они переживают?» Дети дают ответы.

Для сравнения детям предлагается рассмотреть черно-белые фото, где изображены дети войны: *«А что вы можете сказать об этих детях?»*. Ответы детей.

Детско-родительская акция на территории детского сада – «Бессмертны полк».

«Вечер воспоминаний»