Конструкт педагогического мероприятия

**Вид деятельности:** интегрированная НОД.

**Возраст:** подготовительная к школе группа.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Тема педагогического мероприятия:** «Веселая ферма в Простоквашино».

**Цель педагогического мероприятия:** формирование представлений о деятельности людей некоторых профессий.

**Задачи:**

**-** формировать у детей знания о строительных профессиях;

- закрепить знания о строительных деталях, цвете;

- способствовать развитию связной речи;

- развивать конструкторские навыки детей, моторную координацию, фантазию, образное мышление, умение обыгрывать постройку;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания, желание помочь, умение бережно относиться к своим постройкам и постройкам своих товарищей.

**Предварительная работа:** чтение сказки Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес», беседы о строительстве, рассматривание иллюстраций.

**Средства:**

**Наглядные:** схемы

**Мультимедийные:** презентация.

**Музыкальные:** музыка

**Оборудование:** ноутбук,телеграмма, конструктор «Лего», ледяные кирпичики, солома

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 этап Организационный  2 этап Основной  *Актуализация знаний*  *Экспериментальная деятельность*  *Физминутка.*  *Самостоятельная деятельность*  3 этап. Заключительный  *(рефлексия)* | (стук в дверь, появляется герой почтальон Печкин)  П: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Кто я и откуда?  *Ответы детей:* Почтальон Печкин.  П: Я принес вам телеграмму, но отдам вам ее если отгадаете от кого она.  Любит есть он бутерброд  Не как все, наоборот,  Он в тельняшке, как моряк.  Звать кота, скажите, как?  Ответы детей: кот Матроскин.  (Печкин отдает телеграмму и уходит)  -Ладно ребята, до свидания, мне пора, нужно все телеграммы по адресам доставить.  Телеграмма «Дорогие ребята, у нас в Простоквашино появилось много разных животных и старая ферма стала маленькой, да и домик наш совсем покосился, помогите построить для нас новый дом и ферму. Кто Матроскин».  - Ребята, ну что, поможем Матроскину и Шарику? (Да)  -Кто скажет, с чего нам нужно начать строительство? (Со схемы)  - кто знает профессию человека который придумывает и делает схемы, чертежи? ( архитектор)  - Чтобы построить дом и ферму, нужны строители, но под общим названием строители скрывается много разных профессий. Отгадайте загадки и узнаете, о каких строительных профессиях я говорю:  Из кирпича мы строим дом,  чтоб смеялось солнце в нем.  Чтобы выше, чтобы шире  Стали комнаты в квартире.  Ответы детей: Каменщик  В: Их работа очень важна, они возводят фундамент и стены. Фундамент- это нижняя часть дома, находящаяся в земле, фундамент это «ноги» дама, его опорная часть. Когда фундамент готов начинается возведение стен. Работа каменщика очень тяжелая, поэтому им помогает строительная техника. Какую строительную технику вы знаете?  Ответы детей: бетономешалка, грузовые автомобили, экскаватор, подъемный кран. В: Как вы думаете, после возведения стен что необходимо дому, зданию?  Правильно, необходима крыша!   Чтобы в доме было сухо и тепло,  Чтобы снег зимою в дом не занесло,  Чтоб не мокли люди в доме под дождем,   Он железом кроет дом.  Ответы детей:  Кровельщик.  В: Любое здание жилое или промышленное покрывается кровлей. укладкой кровли занимается **кровельщик**. Основная задача кровельщика - уложить кровлю так, чтобы она как можно дольше служила людям.  Если фаза замыкает,   Если рвутся провода   Непременно приглашают   В дом тогда ….(электрика)  В: Электрик прокладывает электрические провода в здания.    Есть у мастера сноровка –    Водит кистью очень ловко.   Тянет следом за собой   Ленту краски голубой. (Маляр)  В: Штукатуры, маляры делают внутреннюю отделку помещения., чтобы в нем было красиво.  - Ну вот теперь мы с вами знаем как называются профессии необходимые для строительства.  -Давайте подумаем, из какого материала должны быть сделаны наши постройки.  (детям предлагаются разные материалы: солома, ледяные кирпичики, лего-конструктор)  В: Возьмите солому, подуйте, что происходит?  Ответы детей:  - От ветра разлетается в разные стороны.  В: Возьмите ледяные кирпичики в руки, что с ними происходит?  Ответы детей:  - Лед тает от тепла и превращается в воду.  В: возьмите кирпичики лего, соедините их, подуйте, попробуйте сломать. Что можно про них сказать прочные, крепкие, подходят для строительства.  В: Ну что, ребята пора приступать к строительству дома и фермы для кота Матроскина и Шарика.  Стук-стук молотком,                    *Имитация молотка*  Строим, строим новый дом.         *Ходьба на месте*  Ты, пила, пили быстрей,                   *Имитация пилы*  Домик строим для друзей.              *Прыжки на месте*  ( разделить детей на 2 группы)  - Ребята, одни из вас будут строить ферму, другие дом.  (воспитатель вместе с детьми обговаривает план построек, распределяются задания и дети приступают к постройкам.)  В: Ребята, посмотрите, какие постройки у нас получились.  - какие детали мы использовали для строительства дома? Фермы?  - Что вам запомнилось сегодня на занятии?  - Что вам показалось самым трудным?  В: Молодцы ребята! Вы справились со всеми трудностями, потому, что работали вместе, дружно и помогали друг другу. Посмотрите, какой красивый и уютный дом вы построили для наших героев, и какая большая и просторная ферма у вас получилась. Думаю, Матроскин и Шарик будут очень рады поселиться здесь.  (дети заселяют ферму животными, в дом поселяют героев и играют, придумывая новые истории о фермерском хозяйстве в Простоквашино) | Создает мотивацию для дальнейшей деятельности  Задает вопросы стимулирующие процесс мышления и речевую деятельность  Предлагает рассмотреть разные материалы для конструирования  Стимулирует познавательную активность, проводит эксперимент  По необходимости помогает детям  Побуждает детей к анализу  Демонстрирует результат работы | Внимательно слушают, вступают в беседу с героем  Предлагают варианты ответов, вступают в диалог с педагогом  Рассуждают, сравнивают материалы, проявляют речевую активность  делают выводы, находят необходимое решение  Самостоятельно конструируют дом, ферму, придумывают дополнительные постройки  Дети анализируют свою работу, определяют трудные моменты в своей деятельности  Играют с готовым макетом | Проявление интереса и желание участвовать в совместной деятельности  Умение делать выводы по результатам эксперимента  Умение взаимодействовать друг с другом, работать в команде  Умение анализировать свою деятельность  Удовлетворение от игры с готовой конструкцией |