Конструкт педагогического мероприятия

**Вид деятельности:** интегрированная НОД.

**Возраст:** подготовительная к школе группа.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Тема педагогического мероприятия:** «Веселая ферма в Простоквашино».

**Цель педагогического мероприятия:** формирование представлений о деятельности людей некоторых профессий.

**Задачи:**

**-** формировать у детей знания о строительных профессиях;

- закрепить знания о строительных деталях, цвете;

- способствовать развитию связной речи;

- развивать конструкторские навыки детей, моторную координацию, фантазию, образное мышление, умение обыгрывать постройку;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания, желание помочь, умение бережно относиться к своим постройкам и постройкам своих товарищей.

**Предварительная работа:** чтение сказки Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес», беседы о строительстве, рассматривание иллюстраций.

**Средства:**

**Наглядные:** схемы

**Мультимедийные:** презентация.

**Музыкальные:** музыка

**Оборудование:** ноутбук,телеграмма, конструктор «Лего», ледяные кирпичики, солома

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 этап Организационный 2 этап Основной*Актуализация знаний**Экспериментальная деятельность**Физминутка.**Самостоятельная деятельность*3 этап. Заключительный*(рефлексия)* |  (стук в дверь, появляется герой почтальон Печкин) П: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Кто я и откуда?*Ответы детей:* Почтальон Печкин.П: Я принес вам телеграмму, но отдам вам ее если отгадаете от кого она.Любит есть он бутербродНе как все, наоборот,Он в тельняшке, как моряк.Звать кота, скажите, как?Ответы детей: кот Матроскин.(Печкин отдает телеграмму и уходит)-Ладно ребята, до свидания, мне пора, нужно все телеграммы по адресам доставить.Телеграмма «Дорогие ребята, у нас в Простоквашино появилось много разных животных и старая ферма стала маленькой, да и домик наш совсем покосился, помогите построить для нас новый дом и ферму. Кто Матроскин».- Ребята, ну что, поможем Матроскину и Шарику? (Да)-Кто скажет, с чего нам нужно начать строительство? (Со схемы)- кто знает профессию человека который придумывает и делает схемы, чертежи? ( архитектор)- Чтобы построить дом и ферму, нужны строители, но под общим названием строители скрывается много разных профессий. Отгадайте загадки и узнаете, о каких строительных профессиях я говорю: Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нем.Чтобы выше, чтобы ширеСтали комнаты в квартире. Ответы детей: КаменщикВ: Их работа очень важна, они возводят фундамент и стены. Фундамент- это нижняя часть дома, находящаяся в земле, фундамент это «ноги» дама, его опорная часть. Когда фундамент готов начинается возведение стен. Работа каменщика очень тяжелая, поэтому им помогает строительная техника. Какую строительную технику вы знаете?Ответы детей: бетономешалка, грузовые автомобили, экскаватор, подъемный кран.В: Как вы думаете, после возведения стен что необходимо дому, зданию?  Правильно, необходима крыша!  Чтобы в доме было сухо и тепло,Чтобы снег зимою в дом не занесло, Чтоб не мокли люди в доме под дождем, Он железом кроет дом. Ответы детей:Кровельщик.В: Любое здание жилое или промышленное покрывается кровлей. укладкой кровли занимается **кровельщик**. Основная задача кровельщика - уложить кровлю так, чтобы она как можно дольше служила людям. Если фаза замыкает, Если рвутся провода Непременно приглашают В дом тогда ….(электрика)В: Электрик прокладывает электрические провода в здания.  Есть у мастера сноровка –  Водит кистью очень ловко. Тянет следом за собой Ленту краски голубой. (Маляр)В: Штукатуры, маляры делают внутреннюю отделку помещения., чтобы в нем было красиво.- Ну вот теперь мы с вами знаем как называются профессии необходимые для строительства.-Давайте подумаем, из какого материала должны быть сделаны наши постройки.(детям предлагаются разные материалы: солома, ледяные кирпичики, лего-конструктор)В: Возьмите солому, подуйте, что происходит?Ответы детей:- От ветра разлетается в разные стороны.В: Возьмите ледяные кирпичики в руки, что с ними происходит?Ответы детей:- Лед тает от тепла и превращается в воду.В: возьмите кирпичики лего, соедините их, подуйте, попробуйте сломать. Что можно про них сказать прочные, крепкие, подходят для строительства.В: Ну что, ребята пора приступать к строительству дома и фермы для кота Матроскина и Шарика.Стук-стук молотком,                    *Имитация молотка*Строим, строим новый дом.         *Ходьба на месте*Ты, пила, пили быстрей,                   *Имитация пилы*Домик строим для друзей.              *Прыжки на месте* ( разделить детей на 2 группы)- Ребята, одни из вас будут строить ферму, другие дом. (воспитатель вместе с детьми обговаривает план построек, распределяются задания и дети приступают к постройкам.)В: Ребята, посмотрите, какие постройки у нас получились.- какие детали мы использовали для строительства дома? Фермы?- Что вам запомнилось сегодня на занятии? - Что вам показалось самым трудным?В: Молодцы ребята! Вы справились со всеми трудностями, потому, что работали вместе, дружно и помогали друг другу. Посмотрите, какой красивый и уютный дом вы построили для наших героев, и какая большая и просторная ферма у вас получилась. Думаю, Матроскин и Шарик будут очень рады поселиться здесь. (дети заселяют ферму животными, в дом поселяют героев и играют, придумывая новые истории о фермерском хозяйстве в Простоквашино) | Создает мотивацию для дальнейшей деятельностиЗадает вопросы стимулирующие процесс мышления и речевую деятельностьПредлагает рассмотреть разные материалы для конструированияСтимулирует познавательную активность, проводит экспериментПо необходимости помогает детямПобуждает детей к анализу Демонстрирует результат работы | Внимательно слушают, вступают в беседу с героемПредлагают варианты ответов, вступают в диалог с педагогомРассуждают, сравнивают материалы, проявляют речевую активностьделают выводы, находят необходимое решениеСамостоятельно конструируют дом, ферму, придумывают дополнительные постройкиДети анализируют свою работу, определяют трудные моменты в своей деятельностиИграют с готовым макетом | Проявление интереса и желание участвовать в совместной деятельностиУмение делать выводы по результатам эксперимента Умение взаимодействовать друг с другом, работать в командеУмение анализировать свою деятельностьУдовлетворение от игры с готовой конструкцией |