**Целевая прогулка «Что такое улица»**  
  
Подобное мероприятие можно провести как в группе детского сада с различным демонстрационным материалом и изображениями достопримечательностей город, так и на детской площадке с использованием флажков, надписей и т.д.  
Но мы пошли другим путём - с группами 5 и 8 посмотрели все наглядно.  
  
**Содержание:** формирование элементарных представлений об улице; обращение внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закрепление знания о названии улицы, о правилах дорожного движения (пешеходный переход, подземный переход, светофор, перекрёсток). Объяснение, как важно каждому знать свой адрес. Обращение внимания на типы машин на дороге.  
  
**Методика проведения**Воспитатель начинает занятие с приветствия, это происходит во время первой остановки у дороги (ул. Машинная). Воспитатель обращает внимание на ширину проезжей части, на дома (многоэтажные, пятиэтажные, “новостройки” и т.д.), на проезжающие машины.

***Педагог.***Посмотрите, какая красивая улица, как много домов на нашей улице. Все они разные: пятиэтажные, многоэтажные и т.д.) В этих домах живут люди (показывает на жилые дома).

Вы знаете, как называется улица, на которой расположен наш детский сад? (отвечают; если нет - воспитатель подсказывает). Эта большая улица называется Машинная, и наш детский сад находится на этой улице.

Педагог обращает внимание на то, что через дорогу нет перехода, кроме подземного. Все спускаются в подземный переход и идут до ул. Саввы Белых (за это время переходят через один пешеходный переход с использованием красных флажков).

На улице у магазинов, аптек и т.д. происходит остановка. Воспитатель обращает внимание на них.

***Педагог.*** Что кроме жилых домов есть на улице? (Магазины, аптеки, автостоянка и т.д.). А есть такие здания, в которых работают люди? (отвечают) Например, вот аптека? Как можно это понять? (отвечают: цвет, крест).

***Педагог.*** Ребята, а для чего нужна улица? (для домов, для машин, для людей). А на какие части можно разделить улицу? Где вы стоите? А где ездят автомобили? (дорога, проезжая часть и тротуар, асфальт дорожка).

Воспитатель обращает внимание на светофор (“цвет” или “сигнал”), на какой сигнал светофора можно переходить, а на какой нельзя.

Все переходят улицу на зеленый сигнал с использованием красных флажков.

На перекрестке педагог обращает внимание на сам перекресток (“Как называется эта часть дороги? Почему?”) и на большое скопление разным машин (автобусы, самосвалы, легковые автомобили и т.д.).

Все еще раз переходят дорогу на зеленый сигнал светофора с красными флажками и двигаются ко входу в метро.

Около метро педагог спрашивает, знают ли дети, что это и для чего метро предназначено. Спустившись в переход, педагог обращает внимание детей на лифт для спуска и подъема людей с ОВЗ и на вход и выход к эскалаторам.

Выйдя из перехода группа оказывается на ул. Академика Шварца, где по тротуару, перейдя еще раз пешеходный переход, делают остановку в парке между ул. Ак. Шварца и ул. Фучика для отдыха.

Возвращение в детский сад.

Ну и куда же без игры? Наша прогулка, которая имела не только воспитательно-образовательные цели, завершилась возможностью для детей поиграть на детской и спортивной площадке в парке между ул. Фучика и Академика Шварца, что придало детям немного сил для возвращения в детский сад.